

广西交通职业技术学院文件

交院教〔2017〕37号

签发人：程 轮

广西交通职业技术学院 关于报送《高等职业教育人才培养 质量年度报告（2018）》和《企业参与高等 职业教育人才培养年度报告（2018）》的报告

自治区教育厅：

根据《关于报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（桂教办〔2017〕928号）精神，我院结合实际，对2017年度开展高等职业教育情况进行调研、分析和总结，形成了高等职业教育人才培养质量年度报告（2018）和企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2018），并通过校园网（网址：<http://www.gxjzy.com/>）向社会发布。现予以报送审核。

特此报告

附件：1. 广西交通职业技术学院高等职业教育人才培养质量年度报告（2018）

2. 广西交通职业技术学院2017年计分卡、资源表、

国际影响表、服务贡献表、落实政策表

3. 广西交通职业技术学院关于企业参与高等职业教育教学人才培养年度报告（2018）



广西交通职业技术学院办公室

2017年12月28日印发

内容真实性责任声明

学校对 广西交通职业技术学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：程乾

2017年12月28日

附件 1

广西交通职业技术学院高等职业教育 人才培养质量年度报告（2018）



2017 年 12 月

目 录

一、学院基本情况.....	4 -
二、学生发展情况.....	5 -
(一) 招生就业情况.....	5 -
(二) 学生素质教育.....	8 -
(三) 学生资助工作.....	10 -
(四) 创新创业活动.....	11 -
三、教学改革情况.....	11 -
(一) 人才培养模式改革.....	11 -
(二) 师资队伍建设.....	14 -
(三) 实训基地建设.....	15 -
(四) 教育信息化建设.....	16 -
(五) 仪器设备情况.....	16 -
(六) 图书资料建设情况.....	16 -
(七) 科研、教研教改情况.....	16 -
(八) 教学成果获奖情况.....	16 -
(九) 国际(区域)合作办学.....	17 -
四、办学保障.....	18 -
(一) 内部质量保证体系诊断与改进.....	18 -
(二) 建立健全教学管理制度.....	18 -
(三) 教学监控与质量评价.....	19 -
(四) 经费筹措及生均拨款.....	19 -
五、服务贡献.....	19 -
(一) 服务交通行业.....	20 -
(二) 服务中高职院校.....	20 -
(三) 服务新农村建设.....	20 -
(四) 服务国防建设.....	20 -
六、面临挑战.....	22 -
(一) 交通运输行业发展面临的形势.....	22 -
(二) 高职教育面临的形势.....	22 -
(三) 学院自身发展面临的形势.....	22 -
七、典型案例.....	25 -

一、学院基本情况

广西交通职业技术学院住所地是广西壮族自治区南宁市兴宁区三塘镇四塘社区四塘街4号，有园湖校区（广西壮族自治区南宁市青秀区园湖北路12号）和西乡塘教学点（广西壮族自治区南宁市西乡塘区大学东路109号）。设有路桥工程系、汽车工程系、管理工程系、信息工程系、建筑工程系、航海工程系，以及基础教学部、思想政治理论课教学部等8个教学部门，道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、物流管理、计算机应用技术、建筑工程技术、船舶工程技术等45个高职专业（含专业方向）。近年来，学院先后获批成为广西首批特色高校、广西首批应用型本科人才产教融合协同育人试点专业人才培养院校、广西职业教育国际合作与交流改革试点院校、全国首批百所现代学徒制试点高职院校。学院毕业生就业创业工作成绩突出，自2003年以来连续15年荣获自治区教育厅表彰。

学院紧紧围绕“稳定规模，突出特色，增强活力，提高效益”的发展思路，逐渐发展成为一所交通特色鲜明、具有相当规模、办学效益显著、在区内外享有一定知名度的高等职业院校。“十三五”期间，学院将依托交通行业优势建设交通特色专业（群），打造鲜明交通办学特色；面向东盟服务“一带一路”开展国际合作办学，彰显职业教育国际化。

表1 2017年办学指标一览表

指标		单位	数量（新）
教学 用地	校园占地面积	平方米	79.78万
	校舍总面积	平方米	28.13万
	教学及行政用房	平方米	19.48万
	学生宿舍面积	平方米	7.92万

专业和课程	专业数	个	45
	自治区级教学改革与建设试点专业	个	2
	广西高校优质专业	个	7
	广西高校特色专业及课程一体化建设项目	项	7
	国家级精品课程	门	1
	自治区级精品课程	门	13
	全国职业院校交通运输类示范专业点	个	2
教学资产	教学科研仪器设备总值	元	9885.38 万
	教学用计算机	台	2465
	多媒体教室	间	125
	馆藏图书	册	48.19 万
实训基地	校内实训基地	个	25
	校外实训基地	个	262
	中央财政支持建设的国家级示范性实训基地	个	4
	交通运输部示范性实训基地	个	2
	自治区级示范性实训基地	个	8

(数据来源: 2017 年数据平台采集)

二、学生发展情况

(一) 招生就业情况

1. 招生基本情况

(1) 招生录取数、报到数再创新高

2017 年,学院的原始招生计划为 5150 人,实际录取新生 5285 人,超额完成招生任务。其中:普通高考录取新生 2923 人,单独考试录取新生 1149 人,对口考试录取新生 795 人,2+3 招收新生 418 人。新生报到率达 86.43%,录取人数和报到人数再创历史新高。

(2) 继续加强开展中高职教育衔接工作

继续认真贯彻落实广西加快构建现代职业教育体系精神，2017 年，学院与广西城市建设学校等区内 11 所中职学校联合举办“2+3”五年制高职教育，录取人数比 2016 年增长 31.03%，实现三年连续增长。

(3) 生源质量分析

第一，招生录取分数线有提升。2017 年，学院普通高考高职高专批第一次正投招生录取分数为：理工类最高分 368 分，最低分 228 分；文史类最高分 437 分，最低分 252 分。文理最低分均高于广西最低控档分数线 40 至 70 分，学院生源质量稳步提升。第二，区内普高录取分数段情况分析。学院高分段生源较去年有所提高，231 分至 281 分生源 1772 人，占区内普高录取总数的 63.44%；281 分以上生源 948 人，占区内普高录取总数的 33.94%，其中二本分数线以上 51 人，占区内普高录取总数的 1.83%。第三，生源分布情况分析。2017 年，招生录取理工类生源前五名专业分别是：道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、工程造价(建筑工程方向)、建筑工程技术、计算机应用技术；文史类生源前五名专业分别是：汽车检测与维修技术、城市轨道交通运营管理、工程造价(建筑工程方向)、会计、道路桥梁工程技术。学院特色品牌专业的录取分数线普遍较高，保证各专业的生源质量。

2. 就业情况

(1) 基本情况

2017 年，学院毕业生人数为 4063 人，截止 2017 年 8 月 31 日，实现就业人就业率就业率给予数 3754 人，就业率达 92.39%。在毕业生人数增加的情况下，同期就业率较 2016 年高 1.13%，

也比 2017 年广西高校初次平均就业率 91.74%高 0.65%，实现了就业率和就业人数的双提升。2017 年学院被评为“全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”，学院就业创业工作连续 15 年荣获自治区教育厅表彰。

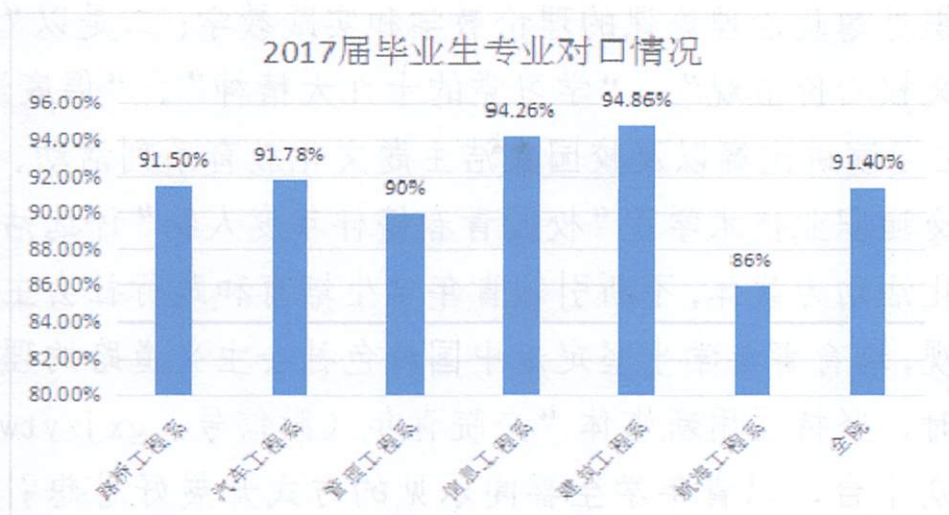
（2）毕业去向

第一，就业地区流向。学院毕业生就业以服务广西区域经济为主，在广西就业的毕业生人数占毕业生总数的 76.63%，其中就业地域在南宁市及所属县就业的比例超过 50%。在区外就业的毕业生主要集中在广东、辽宁、北京、上海、浙江、海南、贵州、湖南等地。第二，就业单位流向。毕业生主要流向单位为企业，其中私营企业、三资企业、中小企业比重最高，达到了 69.95%。国有企业、党政机关及事业单位也占有相当比重，达 19.73%。作为全区唯一一所士官直招定点院校，截止 2017 年 9 月底，有 11 名毕业生在校入伍成为士官，另有 38 名毕业生应征入伍成为义务兵。第三，就业职业流向。学院大部分毕业生活跃在广西公路建设、公路养护、汽车维修、汽车营销、交通网络技术、交通运输、现代物流等生产、建设、管理、服务技术岗位第一线，与学院致力于高技能应用型人才培养的目标相符，凸显了学院传统、品牌专业的办学特色。

（3）专业对口度

作为广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等学校，学院毕业生专业对口度高，学院平均专业对口率达 91.40%，各系专业对口率持续稳定。

表 2 2017 届毕业生专业对口情况



(数据来源: 广西交通职业技术学院 2017 届毕业生跟踪调查)

(4) 薪酬情况

学院各系专业特点突出, 培养的毕业生动手能力强, 就业有保障, 毕业生薪酬逐年均有提升。

表 3 2017 届毕业生毕业三个月后薪酬情况表



(数据来源: 广西交通职业技术学院 2017 届毕业生跟踪调查)

(二) 学生素质教育

1. 以“三个课堂”为载体, 加强学生思想政治教育 充分利用与学生成长环境密切的三个课堂(课堂、校园、社会), 加

强学生思想政治教育。一是抓好思想政治理论课主渠道的作用，精心组织思想政治理论课的理论教学和实践教学；二是以“践行社会主义核心价值观”、“学习党的十九大精神”、“倡廉洁·扬清风”主题演讲比赛以及校园廉洁主题文化教育系列活动、2017年广西交通职业技术学院“校园青春榜样年度人物”评选活动等校园文化活动为载体，不断引领青年学生培育和践行社会主义核心价值观，培育青年学生坚定走中国特色社会主义道路的理想信念；同时，坚持运用新媒体“交院青年（微信号：gxjzytw）”微信公众平台，以青年学生喜闻乐见的方式开展好思想引领工作，通过建设，平台已有6000余人关注，年度发布260余篇图文、视频作品，共100000余人次点击；三是组织学生开展课外实践活动，如参与学雷锋活动、志愿服务、法庭观摩、参观学习等。“三个课堂”教育资源的有效整合，大大提升了学生思想政治教育的效果。

2. 以“四级网络”建设为载体，加强学生心理健康教育

以四级网络建设为载体，全面实施心理健康教育工程，构筑了“院级-系级-班级-宿舍”四级工作及危机干预网络。以“唤起成长的力量——5·25心理活动广场”为主题，开展了“21天不抱怨”“抱抱团——拥抱陌生人”等活动，促使学生自我教育、自我发展、自我成长，从而营造健康和谐的校园人文氛围。全方位，全覆盖的工作体系，确保学院2017年全年未发生因学生心理问题而导致的校园安全事故。另外，在全区举办的心理类竞赛中也取得较好成绩。其中，心理征文荣获一等奖，阳光风采展荣获三等奖，全区驻邕高校大学生心理漫画大赛荣获三项三等奖，三项优秀奖。

3. 以社团建设为途径，促进学生综合素质的提升

学院现有57个学生社团，社团成员共计6532人，经常性参

加相关社团活动达 29500 余人次。在致力于社团建设星级化、社团项目精品化、项目活动特色化的组织建设中,打造了巴哈车队、青年志愿者协会等一批在区内高校有影响、社团活动品牌有特色的大学生社团。社团丰富多彩的活动为锻炼和培养学生的创造能力和实践能力架设起一道中介桥梁,从而培养了学生的创造性思维能力和实践工作能力,成为学生素质拓展的有效途径。

5. 以各类竞赛为抓手,促进学生全面发展

2017 年,学院学生在各级各类竞赛中收获诸多,获得国家级一等奖 9 项,二等奖 19 项,三等奖 20 项;区级一等奖 18 项,二等奖 45 项,三等奖 60 项。

表 4 各类竞赛获奖情况统计表

职业技能竞赛	国家级		一等奖	二等奖	三等奖	其他
			3	7	6	5
	区级		一等奖	二等奖	三等奖	其他
			8	20	28	3
通用技能竞赛	国家级		一等奖	二等奖	三等奖	其他
			6	12	14	27
	区级		一等奖	二等奖	三等奖	其他
			10	25	32	43

(数据来源:学院学工处、教务处、基础部提供)

(三) 学生资助工作

学院积极贯彻国家、自治区和教育厅关于奖助学金相关文件精神,共完成 5460 人次国家奖学金、国家励志奖学金、自治区人民政府奖学金、国家助学金等奖助资金的发放,合计发放金额 1232.6 万元;设置勤工俭学岗位 984 个,发放勤工俭学费用金额 111.2 万元;发放地方高校学生服兵役国家资助 142 人,总计金额 192.22 万元。

2017 年暑假期间,组织 12 支贫困生家访小分队奔赴全区各

地对贫困学生家庭进行了走访。另外，还加大了贫困生诚信教育力度，督促学生按时还贷，2017 年我院已毕业的国家助学贷款学生还贷违约率在区内高校中最低。

（四）创新创业活动

2017 年，学院修订了《大学生创新创业实践》课程学分认定管理办法，在 2016 级、2017 级各专业实施创新创业教育人才培养方案，促进专业教育与创新创业教育有机融合，开设大学生创新创业实践课程，根据《大学生创新创业实践》课程学分认定管理办法，建立学生创新创业档案和成绩单，实施创新创业学分与任意选修课学分互认与转化，激励学生积极参与创新创业实践活动。

积极组织指导学生参加各级各类创新创业竞赛，在全院形成良好的创新创业文化氛围。在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的赛事组织过程中，推选 9 个创新创业项目参加广西区赛，荣获银奖 2 个、铜奖 4 个、优秀奖 1 个，并推荐项目参加了广西第四届创业大赛、南宁市电子商务创业大赛、2017 年富士康杯广西工业创新大赛，参赛项目均入围决赛，荣获优秀奖。在第八届“挑战杯”启迪控股广西大学生课外学术科技作品竞赛中，获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项。

倡导课堂教育与创业实践相结合。依托大学生创新创业基地，提供大学生创业实践平台，2017 年学院 23 个创新创业团队完成孵化入驻创业基地，为 150 多名学生开展创业活动提供了场地支持，并将创新创业融入第二课堂教育，开展大学生创业广场、大学生创业展等学生社团活动，让每一位学生体验实际创业的过程，在全校范围内营造浓厚的创新创业氛围。

三、教学改革情况

（一）人才培养模式改革

1. 人才培养模式改革

2017年,学院大力推进“校企共营”的现代学徒制人才培养模式和“校企融合、实境育人”人才培养模式改革和探索工作。学院和企业 在资金、技术、人力资源和文化各个方面深度融合,与广西路桥建设集团有限公司共同运行和完善“1(学校学习)+0.25(企业训练)+1(学校学习)+0.75(企业训练)”的“分段培养、工学交替”人才培养模式,积极推进“现代学徒制”“订单式”“1+1+1”等人才培养模式,使企业深层次参与专业人才培养,实现企业 与专业文化融合、学业与职业融合、课堂与工程现场融合、课程与岗位融合的人才培养模式。2017年,道路桥梁工程技术专业群申报《西部地区交通土建类专业“校企共营”模式下的现代学徒制探索与实践》教学成果获得2017年广西职业教育自治区级教学成果一等奖。

表5 人才培养模式改革一览表

人才培养模式	做法和优势	合作企业
“校企共营”的现代学徒制人才培养模式	学校和企业共同运行和完善“1(学校学习)+0.25(企业训练)+1(学校学习)+0.75(企业训练)”的“分段培养、工学交替”的人才培养模式。	广西路建工程集团
“校企融合、实境育人”人才培养模式	校企深度合作,共建产教融合大学生创新创业生产性实训基地。	华为技术有限公司、奇虎360、中盈创信(北京)科技有限公司、广西致用教育科技有限公司等
“1+1+1”人才培养模式	一年级学习专业基础课程,二年级根据个人职业规划选择订单方向课程,第三年以顶岗实习学习为主。	
“订单式”人才培养模式	以行业企业用人标准为依据,以市场需求为宗旨,以就业为导向为人才培养目标,将订单班的教学融入到人才培养方案中,创新“学做交融、工学一体、校企共育”的人才培养模式。	丰田、福特、通用、日产、小松、卡特彼勒、南宁轨道交通集团有限责任公司等

(数据来源:学院教务处提供)

2. 课程体系及课程建设

学院积极构建以就业为导向的课程体系,坚持校企合作的原

则，将企业的工作过程升华为教育过程。依据充分的市场调研和论证，逐步打造出以专业必修课程为重点，校企合作、共同参与、分期建设的课程标准，使之符合就业市场发展趋势和要求。

2017 年，学院课程建设取得了可喜的成果：完成专业教学资源库《道路材料试验与检测》、《公路工程造价与招投标》、《桥梁工程技术》等 17 门专业核心课程建设和《公路工程管理》等 3 门精品在线开放课程建设；完成《轨道交通概论》和《工程材料》2 门课程教材与教学包的开发与应用；借鉴德国“汽车机电系统高级技工证书”、“汽车机电系统助理技师证书”认证体系与认证标准，构建依据职业情境的学生能力评价体系，构建汽车检测与维修技术（中德班）专业人才培养方案；完成《信息网络搭建及应用技术》等 3 门课程教材、课程资源网站、移动 APP 学习平台等资源建设。

3. 校企合作情况

在学院校企合作发展理事会平台下，学院不断深化与企业的合作关系，对原有的校外合作企业实训基地进行梳理、整合，并引入新的企业构建“校企人才共育联盟”，2017 年通过人才共育、订单班培养、校企合作研发项目、“工学交替”实际工程项目建设等模式进一步促进了人才培养与行业、企业实际需求的有效衔接，切实加强学生技能素质的培养，提高人才培养质量。

2017 年，在原有与丰田汽车公司、长安福特、东风日产、一汽大众、上海通用、通力电梯、联胜公估等建立校企合作“订单”人才培养的基础上，学院先后在广西三江联实业集团有限公司、“北部湾财产保险股份有限公司”等多家企业建立了校外实训基地；深化与广西新发展交通集团、广西路建集团有限公司、南宁城市轨道交通集团公司的合作，联合开办学徒班、订单班；与广西路桥工程集团有限公司等企业合作，联合成立了“广西交

通领域 BIM 产学研联盟”，签署了《BIM 技术与新型建筑产业话战略合作协议书》，建成了区内具有较高硬件水平的 BIM 工程研究中心，建立 BIM 产学研合作基地；与华为技术有限公司共同建设广西首家校企人才共育院校——“华为信息与网络技术学院”；与奇虎 360、中盈创信(北京)科技有限公司共同建设广西首家、南宁唯一的创新创业“产教融合”人才共育院校——“360 大学生创新创业实践中心”。

4. 专升本情况

学院根据自治区教育厅关于推荐优秀毕业生继续升入本科求学的文件精神，2017 年共推荐 395 名品学兼优的毕业生升入桂林理工大学、广西科技大学、百色学院、广西财经学院、桂林电子科技大学、广西师范大学、广西师范学院、桂林理工大学博文管理学院、广西大学行健文理学院等 10 所本科院校继续深造。

(二) 师资队伍建设

2017 年，学院认真贯彻落实“人才强校”战略，实施“以人为中心”的内涵建设，以“建设师德高尚、实践能力强、教学水平高、教育观念新、结构合理、专兼结合、特色鲜明、能够准确把握高职教育规律的师资队伍”为目标，大力加强师资队伍建设。全年共引进 36 名不同层次紧缺专业优秀人才，充实一线教师队伍。同时，学院大力实施骨干教师培训工程、青年教师培训工程和管理人员培训工程，2017 年投入 150 多万元培训经费，组织 46 名教师赴延安参加基层党组织书记培训班，50 名教师赴清华大学参加职业教育国际合作专题培训班，选派推荐教师前往企业进行生产实践锻炼、参加各级各类国内进修培训和出国进修培训，引导干部职工利用区组织部的干部继续教育平台和教育部主导的全国高校教师网络培训计划开展网络培训，承办各类交通专业培训并鼓励干部职工积极参与其中，组织专业教师以赛促练

参加高水平的教师技能竞赛。通过以上方式，多途径开展师资培训，2017 年累计培训达 313 人次。另外，积极鼓励中青年教师在职攻读硕士、博士研究生学位，不断提高在职教师学历层次，2017 年教师中有 7 人获研究生学历或硕士学位。

另外，学院教师发展中心围绕“服务教师职业发展，提升教师综合能力”的总体目标，开展教师技能竞赛、教师交流研讨、教师教学能力培训、教学软件培训、教学视频制作培训、教师课堂教学咨询等工作，为教师综合能力的提高提供了有力的支持平台。

表 6 学院师资建设情况一览表

教师总数	556 人
高级职称比例	29.68%
中级职称比例	38.85%
硕士以上学历比例	39.39%
双师素质教师比例	80.22%
国家级教学团队	1 个
自治区级教学团队	4 个
广西创新人才培养教学团队	2 个
国家级教学名师	1 人
交通运输部吴福一振华优秀教师	3 人
全国交通职业教育专业带头人	3 人
广西优秀专家	1 人
广西高校教学名师	3 人
八桂名师	1 人
广西职教先进个人	2 人
知识型职工标兵	3 人
“广西高校优秀人才资助计划”教师	7 人

（数据来源：学院人事处提供）

（三）实训基地建设

学院为进一步加强和完善实训条件，建设高水平的自治区实训基地，2017 年，通过财政拨款、专项资金、自筹等多种方

式加大实训基地建设投入。随着一大批高水平实训基地陆续建成和投入教学，学院的实训教学能力将达到一个新的高度。另外，学院一直着力建设兼具实训教学、产用结合、科学研究及校园文化四种功能的交通教学工场，将交通运输产业的真实工作场景引入到教学环境，帮助学生将所学知识和技能应用于实际生产。

截止 2017 年 11 月，学院已建设校内实训基地 25 个，校内实践基地总建筑面积达 73563.45 平方米；校外实训基地 262 个，面向学院绝大部分专业接待学生累计 6876 人次。同时，为进一步加强对顶岗实习的管理，引进了《实践性教学综合管理顶岗实习管理系统》。

（四）教育信息化建设

2017 年，我院职业教育信息化建设稳步加强。一是教改项目管理系统不断完善，实现推广应用；二是完成实践性教学综合管理系统的定制开发和使用；三是升级改造多媒体教室信息化建设，完成学院四塘校区多媒体教室信息化升级改造工作，使学院四塘校区现有 100 间教室实现多媒体教学设备、音响设备、标准化考场设备的全覆盖，并实现多媒体教室校内 1000M 局域网全覆盖。

（五）仪器设备情况

学院的教学科研仪器设备值达到 9885.38 万元，其中 2017 年新增 2559.8 万元，生均值为 8170.41 元。

（六）图书资料建设情况

2017 年，纸质图书入库 17659 册，期刊订购 328 种，报纸 94 份。截止 2017 年 11 月，图书馆纸质图书馆藏共计 33 万余册，数据库 17 个，其中电子图书 127 万册（本地电子图书 27 万册、包库电子图书 100 万册），电子期刊 42530 种。

（七）科研、教研教改情况

2017 年，获准市厅级以上立项的纵向科研项目 12 项，组织院级科研项目申报和立项 13 项，获准结题的纵向科研项目 19 项。其中：广西教育厅科研项目 9 项，广西教育科学“十二五”规划立项课题 2 项，广西高等教育教改工程立项项目 6 项，交通运输职业教育科研项目 1 项，广西高校“党的十八大精神研究”专项课题 1 项。同时，获准立项市厅级以上教研教改项目 7 项，组织院级教学改革项目的申报和立项 28 项。

（八）教学成果奖获奖情况

2017 年，学院积极组织“广西职业教育自治区级教学成果奖”申报，获得很好的成绩。获 1 项特等奖、2 项一等奖，1 项三等奖；作为参与单位共获 3 项奖励，其中：2 项二等奖，1 项三等奖。其中《基于“多元·服务·共享”交通教学工场提升专业服务产业能力的研究与实践》获区级特等奖。

（九）国际（区域）合作办学

学院作为“全区职业教育国际交流与合作改革试点院校”，加大了国际（区域）合作办学的力度。2017 年，为深入推进学院国际化内涵建设，制定了《广西交通职业技术学院学生赴境外交流学习甄选管理办法》、《广西交通职业技术学院外宾接待管理办法》、《广西交通职业技术学院因公临时出国管理办法》等多项制度；经稳步推进，学院对外合作单位已扩大到 12 个国家（区域）的 15 所高校和集团。与德国柏林职教集团、越南胡志明交通运输大学 2 所单位开展技术服务合作；与加拿大不列颠哥伦比亚理工大学、英国南埃塞克斯学院、韩国青云大学、泰国东南曼谷大学 4 所高校开展合作办学；与马来西亚林登大学、白俄罗斯国立大学、匈牙利布达佩斯城市大学、柬埔寨国立技术教育学院、印度尼西亚国立理工学院 5 所国外高校在下半年签署了合作框架协议，即将进一步深化合作；与东南科技大学、明新科技

大学、建国科技大学 3 所台湾高校开展了师生境外交流合作。2017 年遴选了 43 名学生和 42 名教师出国（或赴港澳台）学习、培训、交流。

四、办学保障

（一）内部质量保证体系诊断与改进

为贯彻落实教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56 号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168 号）和自治区教育厅《关于印发〈广西壮族自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案〉的通知》（桂教规范〔2017〕5 号）等精神，切实履行学院在人才培养过程中的主体责任，构建完善的学院内部质量保证体系，扎实开展诊断与改进工作，形成常态化自主保证人才培养质量工作机制，全面提升人才培养质量，学院制定了《广西交通职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，从指导思想、基本原则、工作目标、组织机构及工作职责、工作进程及主要任务、工作要求、保障措施等各方面明确了我院的内部质量保证体系诊断与改进实施工作。学院船员教育与培训质量体系，从 1.0 版升级为 1.1 版，于 2017 年 11 月通过了广西海事局专家组外审审核。

（二）建立健全教学管理制度

加快依法治校进程，建立配套完善的教学管理法规体系，推进教学管理现代化，高度重视教学管理法规制度建设，科学规划，突出重点，注重质量，建立完备的教学管理法规体系。学院在课程建设、专业建设、学科建设、师资队伍建设、实习基地建设、教材建设、教学质量监控与评估、教学改革和教学研究，以及学生的学籍管理等方面均建立了完善的、科学的教学管理制度。

2017 年，学院修订了《广西交通职业技术学院教学事故认定和管理办法》《广西交通职业技术学院教材征订及发放管理制度》《大学生创新创业实践课程学分认定管理办法》《体育运动竞赛学生学业成绩管理办法(暂行)》。

(三) 教学监控与质量评价

学院坚持“以导为主、以督为辅、督导结合、重在服务”的工作原则，逐步完善“二级督导、三级网络、三支队伍”的教学质量监控与评价体系，制定和完善了《广西交通职业技术学院教师行为规范》等 3 个教学监控和评价制度文件，强化了教学过程管理，提高了管理水平。在实施教学质量全面监控管理的过程中，通过教学检查、教学信息收集与反馈、听课评价等手段，形成检查监控、问题反馈、整改提高的闭环性的监控管理，确保教学实施全过程处于良好的受控状态。此外，学院利用校企合作平台，引进广西新发展交通集团、广西路建集团有限公司、南宁城市轨道交通集团公司等多家企业的校外兼职、校外兼课、专业建设指导委员会人员对教师教学质量、学生学习质量、实践教学条件与利用等方面进行评价，并形成通畅、及时的反馈机制。同时，借助第三方—广西海事局专家组的外审，推动学院航海类专业按行业标准持续改进并有效实施船员教育与培训质量管理体系。

(四) 经费筹措及生均拨款

学校紧紧围绕为教育教学服务这个中心，积极推进财务改革，为教育教学质量的稳步提高提供了有力的资金保障。截止 2017 年 8 月 31 日，学院收到高校国家奖助学金、提高高职院校生均拨款资金、交通运输实训基地资金等财政补助收入 9785.09 万元。除财政补助收入外，学院积极筹措资金，完成事业收入及其他收入等收入共计 3169.3 万元。

五、服务贡献

（一）服务交通行业

学院坚持质量立校、特色强校，以“服务谋发展、贡献赢支持、互惠求合作”为指导，充分发挥学院区位优势、资源优势、技术优势，多措并举，积极服务区域经济，助力行业企业发展。2017年，学院承接了《发挥钢结构在“去库存、去产能”作用的研究与实践》横向科研课题；依托BIM产学研合作基地，与广西路桥工程集团有限公司签署了《BIM技术与新型建筑产业化战略合作协议书》，为集团公司定期提供工程师校内集训服务。

学院作为交通运输部“交通行业管理干部培训平台（1+32）建设单位”和广西交通运输行业“1+4”干部培训单位，积极开展各种培训工作。2017年承办了交通运输系统管理干部和专业技术人员各类培训23期，培训人数达1799人次；开展汽车驾驶员、二手车评估师、汽车修理工、汽车维修电工、材料试验工、工程测量工等各类职业技能鉴定，达363人次；驾驶培训中心完成培训初学驾驶证学员2103人，营运上岗资格证学员215人。2017年共完成各类社会培训人数4480人次。

（二）服务中高职院校

深入贯彻落实自治区教育厅有关县级中职学校综合改革，及中高职院校对口帮扶的部署和安排，有序推进开展对口帮扶各项工作。学院与浦北县第一职业技术学校、宾阳县职业技术学校、广西纺织工业学校、横县职业教育中心、龙胜县职业教育中心学校、容县职业中等专业学校等14所学校就专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地建设等方面开展对口帮扶。通过开展对口帮扶工作，切实提升了中职教师教学能力和综合素质。

（三）服务新农村建设

学院高度重视“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作，按照自治区党委组织部高标准、严要求、出高效的目标定位，选派6

名贫困村“第一书记”和1名“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作队员，在东兰县七个定点帮扶村扎实开展“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作。学院乡村建设（扶贫）工作紧贴当地实际，以增加农民收入为目标，充分发挥高校专业技术优势，在制定中长期发展规划、落实具体帮扶措施到位和争取帮扶资金等方面，不断加大扶持力度。

2017年，学院根据驻点贫困村基础设施都较为薄弱的实际情况，拨出30万元“美丽广西”乡村帮扶建设专项资金援建贫困村产业发展、基础设施等方面12个项目，为挂职干部每人每年配备1.5万元的工作经费。7名学院领导均带队开展贫困村调研走访及帮扶慰问贫困户活动，学院6个基层党组织与贫困村党支部开展“结对共建”活动。组织开展7次“美丽广西”社会服务活动，其中1个团队获得全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点团队，2个团队获得广西大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点团队。

同时，各驻村书记还积极联系当地政府和各相关部门，努力为驻点村争取“水、路、房、产业”建设项目和资金。截止2017年11月，基础设施建设方面，各村完成道路硬化59.9公里，新建道路18.75公里，新建村级服务中心2个，完成危旧房改造28户，建设家庭水柜8个，产业发展方面，建成种植、养殖等农村产业专业合作社12个，惠及贫困户737户和贫困人口2802人，为新农村建设和贫困户脱贫致富做了应有的贡献。

（四）服务国防建设

学院作为广西唯一一所直招士官定点培养院校，历来高度重视服务国防建设，努力打造“士官直招”特色院校，开展了大学生士兵先进报告会、征兵政策进课堂、入伍老兵回校讲座等形式

的宣传动员活动。学院学生应征入伍人数不断攀升，截止 2017 年 9 月，进站体检人数共 582 人，体检政审双合格入伍人数共 245 人，其中应届毕业生 49 人，士官占 11 人，入伍人数名列广西前茅，连续三年获得“征兵工作先进单位”称号，并在 2017 年全区高校就业创业工作总结会上作征兵工作典型发言。

学院的驾驶学校新训练场已被国家交通战备办公室确定为交通战备广西训练基地，根据国家交通战备办公室《关于交通战备广西训练基地建设的批复》（国动交战〔2016〕25 号）精神，我院按计划开展了训练基地第一期项目建设，包括战备钢桥训练场地、基地围墙、培训教室、培训基地办公室。

六、面临挑战

（一）交通运输行业发展面临的形势

“十三五”是广西贯彻落实“四个全面”战略布局、与全国同步全面建成小康社会的决胜期，是全面履行中央赋予广西“三大定位”新使命，基本建成国际通道、战略支点、重要门户的关键阶段，是新型工业化城镇化加速发展和经济转型升级的重要阶段。为适应广西经济社会发展的重大战略，广西“十三五”规划纲要提出要坚持交通先行，加快完善现代综合交通运输体系，落实“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，重点推进北部湾区域性国际航运中心、南宁区域性国际综合交通枢纽建设，打通海上东盟、陆路东盟、衔接“一带一路”、连接西南中南、对接粤港澳“五大通道”，促进现代港口网、高速公路网、高速铁路网、密集航空网、光钎通信网、油气管道网“六网”同建，加快打造干线优、支线畅、支流通达的内河航道，构建物流大通道，提升出海出边出省通达能力。作为交通类高校，学院需要切实担负起高素质技能型专门人才的教育与培训重任，建立交通技术技能型紧缺人才教育与培训基地，满足广西交通运输发展

对各类人才的迫切需要。

（二）高职教育面临的形势

“工业 4.0”、“中国制造 2025”、“大数据时代”、“大众创新、万众创业”等重大国家战略对高职教育技术技能人才培养的总量需求和结构需求提出更多更新的要求。根据国家深化财税体制改革总体部署，中央财政逐步加大一般性转移支付，减少专项转移支付，同时要加强省级政府在高职教育改革发展中的统筹作用。让市场机制发挥决定性作用，意味着让资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权力，真正激发职业院校和行业企业的发展活力。《国家教育体制改革领导小组办公室关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》强调，要扩大学校对专项经费使用和管理的自主权，捐赠收入财政配比资金由高校统筹安排使用，完善成本分担机制，合理确定学费标准并动态调整。综上所述，职业教育制度环境的变化要求高职院校做出积极回应，并在探索创新型人才培养方案、创建内部治理基本架构、建设创业型院校组织等方面同时具备变革的决心和创新的行动。

（三）学院自身发展面临的形势

国家高等职业教育正处于调整结构、深化改革、转变发展方式，由外延发展向内涵发展的重要阶段。破除发展过程中的各种障碍和壁垒，进一步突出办学特色和优势，不断提高办学质量和办学水平，成为学院科学发展的迫切需要，而学院现有的办学条件、教学资源、体制机制与构建现代高职院校、办“人民满意的教育”还不够适应，特别是与人民日益增长的高等职业教育需求不相适应。在生源逐年下降的大背景下，各院校之间的竞争日趋激烈，由规模的竞争转化为水平和质量的竞争，各高校必将致力于发展优势和特色，以提高核心竞争力。面对不进则退、慢进

亦退的局面，我们唯有化压力和挑战为动力，把握机遇，乘势而上，跨步赶超领先者。结合学院办学地位和服务交通运输发展实际，立足交通行业办学，坚持产教融合、校企合作，在名师名匠与学生之间建立新型师徒关系，在真实的工作环境、生产任务中言传身教，培养学生对职业的敬畏、对技艺的执著，使学生具有敬业、乐业、精业的神圣感和使命感，成为工匠精神培养的有效路径，培养具有工匠精神的技术技能人才，坚定不移走产教深度融合和校企深度合作发展之路，促进学院内涵建设。

七、典型案例

学生发展案例一：

搭建和完善大学生思想政治教育

新阵地——“易班”网络平台

易班平台链接了学院官网、选课系统、电费查询系统等，建立了“失物招领”、“青春寄语”等轻应用快搭，实名注册认证率高达 92.28%，共计发文数 85 条。易班平台建设卓有成效，曾两次获评全区平台活跃度第二名，其中，稿件“陪你易起度过大学时光”荣登全国易班头条。

另外，还采取线上线下活动相结合的形式，陆续开展了“梦想班级评比”、“毕业季寄语”、“易起迎新”、“军训送清凉”等活动，丰富同学们的学习生活，受到广大师生的欢迎与认可。其中，易班——“梦想班级”评比活动引起了广泛关注，线上页面浏览达 13725 人次。

学生发展案例二：

树典型，抓精品，加强社团组织建设

以社团建设星级化、社团项目精品化、项目活动特色化为目标，打造出一批在区内高校有影响、社团活动品牌有特色的大学生社团。其中，巴哈车队及交院“小甜橙”建设典型尤为突出。

一、巴哈车队

广西交院巴哈车队(简称 JYBaja)，它是由学生组建的汽车赛车队。目的在于激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习并掌握汽车结构设计、制造、装配、维修、市场营销等多方面的专业知识和技能。车队主要任务包括汽车结构设计、制造、装配、调校维护、市场营销等，自 2013 年 9 月社团成立以来，连续 3 年

获得学院“五星级品牌社团”的荣誉称号。

2016年9月至2017年8月，巴哈车队依托专业技能多次参加省内外各项专业技能竞赛，均获得不俗的成绩，如：荣获2017中国汽车工程学会巴哈乌兰察布站职业院校总成绩二等奖、2017中国汽车工程学会巴哈大赛职业院校年度二等奖、2017中国汽车工程学会巴哈大赛襄阳站职业院校二等奖等3个国家级奖项，参加了南宁市城市巡游展、“广西教育职教周”等活动。



图一 南宁市城市巡游



图二 广西教育职教周



图三 2017 中国汽车工程学会巴哈大赛
乌兰察布站



图四 2017 中国汽车工程学会巴哈大赛
襄阳站

二、交院“小甜橙”

以实践工程为载体，让志愿服务成为青年大学生的精神时尚，鼓励深入基层，回报社会。一年来，我院受中国—东盟博览会、中国—东盟商务与投资峰会指挥中心以及南宁国际民歌艺术节组委会邀请，共选派超过 200 多名学生志愿者参与“两会一节”志愿服务。在清明、五一、国庆、寒暑假等节假日选派“小甜橙”2000 余人次到南宁东站开展安检、咨询、引导等志愿服务活动。

学生发展案例三：

“车之家汽车美容基地”创业实践典型

一、创业背景

（一）专业结合实践

汽车车身修复技术专业（原汽车整形技术专业）的学生所学专业技能知识主要包括汽车钣金、汽车喷漆、汽车美容、汽车改装四大模块。为了让学生提前体验现实工作状态，开展了与专业相关的创业活动。



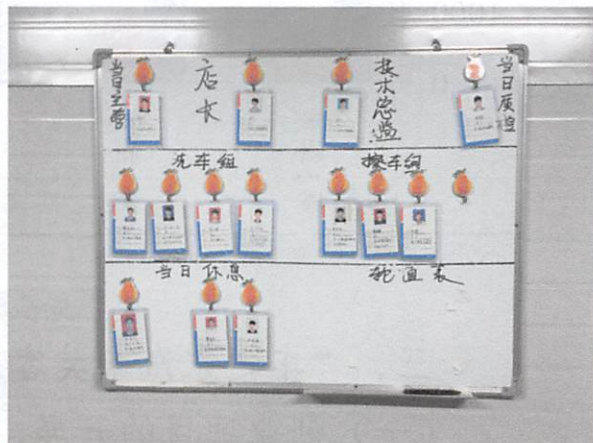
车之家汽车美容基地

（二）庞大的顾客群体

学院拥有教职工私家车、学院公务用车、驾校教练车共计 600 余辆，加上部分校外的车辆，为创业奠定了庞大的客户群体。

（三）创业门槛较低

我国汽车美容产业创业门槛较低，加上国家对在校大学生创业扶持政策力度较大。故学生创立的“车之家汽车美容基地”投入相对较低，学生具有接受以及承担自负盈亏的能力。

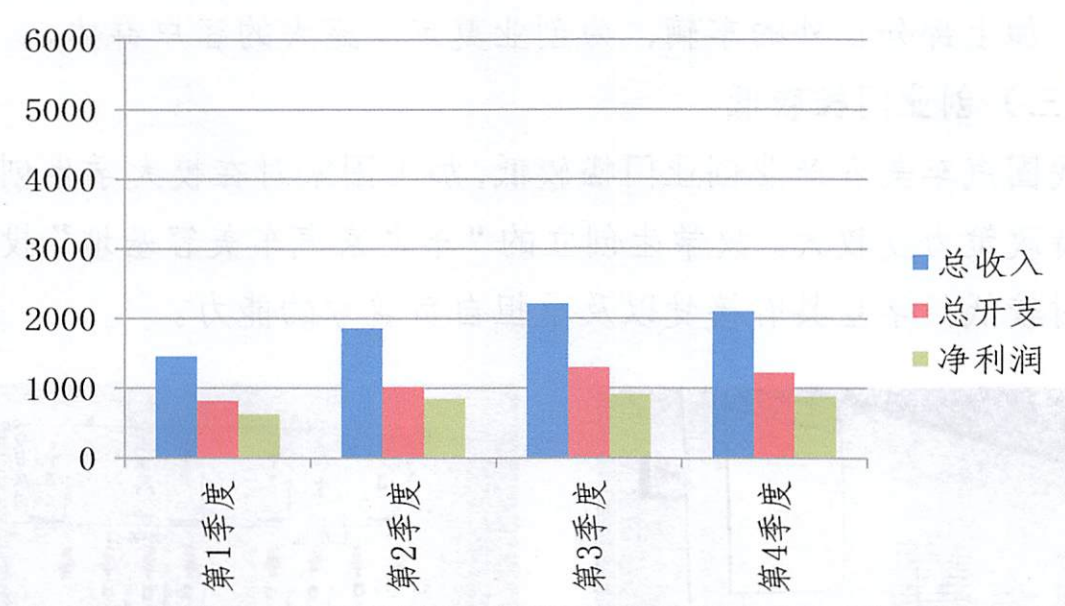


“车之家汽车美基地”场地实景图

二、创业经营情况

“车之家汽车美容基地”是一个小企业的缩影，做好这个创业项目相当于管理好一个小企业，这为学生提供了一个创业练手的平台。“车之家汽车美容基地”由十几个人等，有店长、技术

人员、接待人员组成。采取定期互换角色的工作制度，使学生真正体会各个角色的具体工作任务和职责，熟悉企业工作流程。



“车之家”营业额展示图

三、“车之家汽车美容基地”的优势

(一) 创业项目的开展，解决了以下几个问题：

1. 为学生的实践锻炼提供了优越的环境，学生的练习过程可以由课堂中面对的单一板件，演变成现实状态中的实车操作。

2. 为学生的学习效果检验提供了一个最为真实的评价体系，学生将所学知识技能，直接实践到实车上，把老师当成客户，客户对自己的车辆进行验收，能够得到客户的认可，才是对学生学习效果最好的评价。

3. 为学院教师提供了一个便利的平台，老师的车辆可以定期进行美容项目的作业，如果遇到钣金、喷漆等问题也可以及时的得到解决。

(二) 学生职业素养得到很大的锻炼及提升

1. 通过参与“车之家汽车美容基地”的工作学习，学生在汽车美容技术方面的能力有很大提升。在运营过程中所遇到的问题

与外面企业所遇的问题是大同小异的,这为学生今后在外创业打下了基础。

2. 通过“车之家汽车美容基地”工作学习,培养了学生吃苦耐劳的精神;同时把所学的知识运用起来,达到理论与实践相结合的目的,这为学生今后的工作打下基础。

3. 培养学生为人处事与职业操守。如要与客户沟通交流、询问情况,要为客户进行预约等等。

四、学生根据“车之家汽车美容基地”模式在社会进行创业

(一) 钟友志, 2013 届毕业生, 离校后自主创业。目前已经成为“小拇指”汽车美容连锁店的加盟商, 拥有了自己的汽车美容店。



历届毕业生自主创业

(二) 黄仁旺, 2014 届毕业生, 离校后自主创业。目前已经成为“爱卡 360”汽车美容连锁店的加盟商, 拥有了自己的汽车美容店。



历届毕业生自主创业

学生发展案例四：

“汽车涂装干磨辅助设备”创新实践典型

汽车刮碰的事故率较高，维修业务量非常大，喷漆维修技师紧缺，其中涂装干磨流程要求很高，很多技师对原子灰的干磨平整度很难控制，经常造成打磨板件的平整度不够，很大程度上影响了喷漆的质量与效率。干磨原子灰的平整度是喷漆好坏的基础，所以针对平整度难以掌握的情况，设计了汽车涂装干磨辅助设备。



通过对车身板件特点的分析,结合涂装工艺过程中打磨不整的问题,对汽车涂装干磨辅助设备进行优化设计,该设备能将刮涂在损伤位置的原子灰快速、高效、平整的打磨,可以保证填补原子灰区域与原板件漆面的平缓过度。从而降低了工作时间,提高了工作效率,还能节约成本。

创新点:本设备能够快速、平整、高效的打磨车身涂装修补原子灰区域,快速解决干磨平整度的技术瓶颈,很好的避免了汽车车身损伤区域意外涂膜的伤害,同时也解决了重复打磨原子灰的现象,从而达到节能环保的目的,具有设计简易,携带轻便,组装快速,操作简单的优势。目前在市场上还没有类似的产品。

实践性:干磨辅助设备适用于汽车维修 4S 店、汽车综合维修厂、汽车涂装培训机构、汽车涂装教学场所等。因为这部分人群是直接接触汽车涂装行业维修一线的专业技术人员。但经常在打磨标准的判断程度难以把控,所以借助干磨辅助设备打磨,便于判断平整度。干磨辅助设备在设计上有一个平面作为参照面,只要将干磨辅助设备放在刮涂好原子灰的位置上,调整好参照面的高度,就可以进行打磨操作。在实车上操作的步骤如下图所示:



收获:通过干磨辅助设备的制作过程和参赛过程,学生提升了个人综合能力。在专业方面,学生加深了对涂装打磨的知识的

了解，通过设计该作品的结构和实用性提升了学生的思考能力；在实践方面，学生从查找资料和参考数据到下料、切割、焊接，都是独立完成，得到了很好的锻炼；在知识拓展方面，整个过程都是手工完成的，主要是关于机械的制作和电脑绘图方面，考虑如何限位、设计机械开关等，整个设备制作过程学生都一直处于主动学习与思考，团结互助、紧密结合、分工明确。

该辅助设备荣获 2017 年第八届“挑战杯”启迪控股广西大学生课外学术科技作品广西区“三等奖”；荣获 2017 年第五届广西高校大学生创新设计与制作大赛“机械制作”广西区“三等奖”。



教学改革案例一：

《开展现代学徒制试点，校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院任务（项目）》2017年度实施典型案例

2017年，我院现代学徒制试点工作按《广西交通职业技术学院高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）任务（项目）实施方案》中安排有条不紊的进行，主要完成的工作如下：

一、完善了现代学徒制校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制及运行组织机构，完善了由学院主管教学的领导、企业负责人、系领导、企业人力资源部负责人、项目经理组成的领导小组，领导小组下设办公室、学院专家工作站和企业教师工作站。

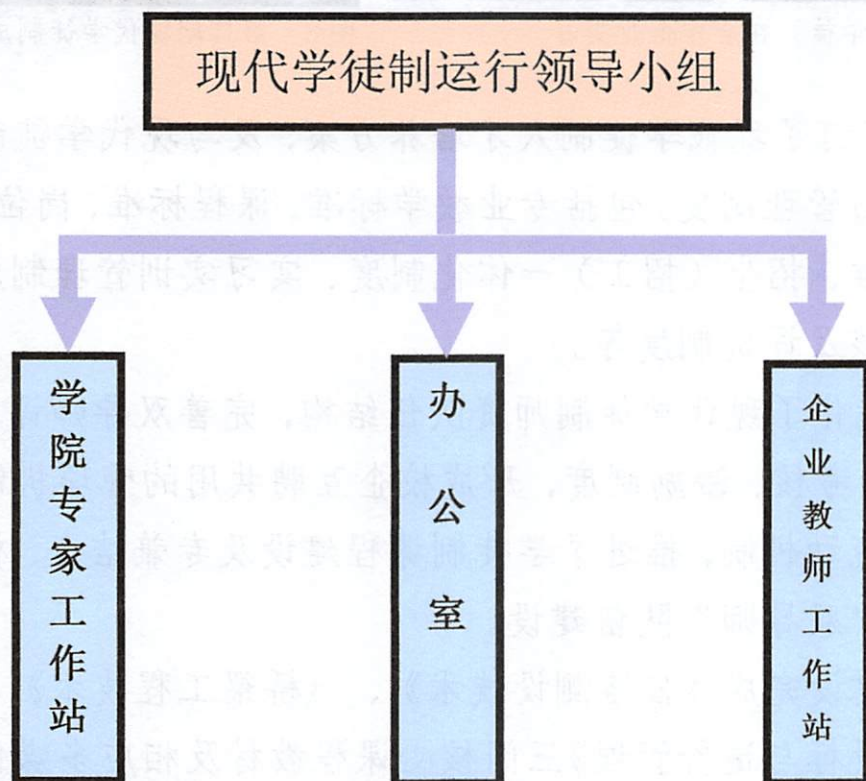


图1 现代学徒制运行组织机构

二、继续运行“1（在学校学习）+0.25（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）分段式、工学交替”的人才培养模式；已安排第一期 36 名学生（学徒）到合作企业各项目工地进行实习；已完成第二期 32 名学生（学徒）的面试招录，并签订了三方协议。



图2 学生（学徒）在合作企业实习



图3 第二期现代学徒制成员面试

三、修订了现代学徒制人才培养方案，及与现代学徒制相适应的标准与管理制度。包括专业教学标准、课程标准、岗位标准、双导师标准、招生（招工）一体化制度、实习实训管理制度、人才质量考核及评价制度等。

四、优化了现代学徒制师资队伍结构，完善双导师评聘、培养、管理、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制和灵活的人才流动机制，推进了学徒制课程建设及专兼结合、校企互聘互用的“双导师”队伍建设。

五、建设完成《公路测设技术》、《桥梁工程技术》、《公路工程招投标与造价管理》三门核心课程教材及相应多媒体课件等资源。

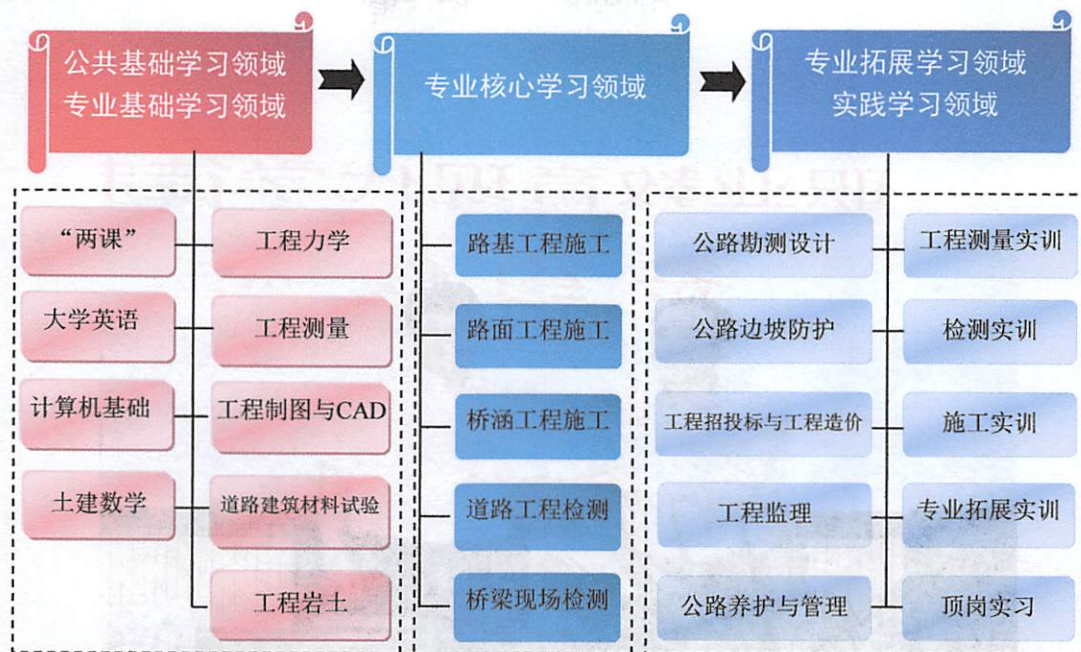


图 4 现代学徒制试点专业课程体系结构图



图 5 现代学徒制试点专业课程

六、建立了学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价体系, 形成教学运行与质量监控体系。

七、与合作企业广西路建集团有限公司签订协议, 建设了实际工程项目为主的校外实训基地。



图6 签约仪式

八、依托试点项目，申报的《西部地区交通土建类专业“校企共营”模式下的现代学徒制探索与实践》获广西交通职业技术学院特等奖，获广西职业教育自治区级教学成果一等奖。

附件

广西交通职业技术学院 2017 年院级教学成果奖获奖名单

序号	获奖成果名称	成果组负责人	成果组成员	获奖等级
1	“三轴联动、四阶梯进”推进特色高职院校建设的研究与实践	温宗胤	彭朝晖、陈海峰、张俊青、罗小青、莫品疆、刘学军、杨顺韬、覃峰	特等奖
2	基于“多元·服务·共享”交通教学工场提升专业服务产业能力的研究与实践	陈海峰	罗小青、陈正振、刘存香、肖铭、罗宜春、谢军、成忠慧、曹斌、何壮彬、谭福、刘欣哲、陈德春、谢宁、蒙洁、张原、韦端、王菊娇、陈均康、梁娴、仲吉昊、郭杰	特等奖
3	西部地区交通土建类专业“校企共营”模式下的现代学徒制探索与实践	莫品疆	莫海燕、陈正振、杨静、王彬谕、丁永灿、李振成、冯玮、刘振华、王明兵、韦秋平、黎群、廖玉玲、谭福、梁彩芬、廖成文、余芳、陆芳、黄贤智	特等奖

2017 年广西职业教育自治区级教学成果一等奖名单

序号	成果名称	成果完成人	成果完成单位	学段
38	高职高专“三合一”立体化公共艺术教育新模式的研究与实践	陈立红、梁福根、秦卫红、刘毅飞、梁柰、周媛、范肖丹、李东、张富倪、张欣	桂林师范高等专科学校	高职
39	西部地区交通土建类专业“校企共营”模式下的现代学徒制探索与实践	莫品疆、莫海燕、杨静、丁永灿、王彬谕、李振成、冯玮、刘振华、余芳、黎群、王明兵、廖玉玲、谭福	广西交通职业技术学院、广西正高工程技术有限公司、广西路建工程集团有限公司	高职

图7 教学成果奖获奖文件

九、试点项目推广应用效果

本项成果在广西水利电力职业技术学院、广西建设职业技术学院、宁夏交通学校、陕西交通职业技术学院、四川交通职业技术学院等西部地区兄弟院校中推广应用，也在湖南交通职业技术学院、江西外语外贸职业学院等中部地区兄弟院校中推广应用，产生了显著效果。

（一）在学校内推广应用效果

成果的实施直接受益学生为 7310 人，已经在我院汽车检测与维修技术、计算机应用技术等 10 多个专业推广应用。成果促进了人才培养质量的提高，学生参加技能竞赛获得国家级奖励 19 项，自治区级奖励 139 项；专业获得国家项目 4 个，自治区级项目 44 个；区级精品课程及教材 7 门，国家规划教材 2 门；提升了专业服务产业能力，提高了企业经济效益，每年开展培训 1500 人次以上。共营公司对外承担 1101 个工程项目，年产值达 1000 万元。

（二）在区内外职业院校推广应用效果

成果在区内外职业院校推广应用效果明显。宁夏交通学校借鉴了我院现代学徒制人才培养方面的成功经验，运用到该校多个专业的人才培养，推进了该校交通土建类专业人才培养模式创新。湖南交通职业技术学院在交通土建类专业应用“共建共营”理念，促进了该校获得国家发改委的产教融合项目“交通开放性公共技能实训基地”的立项和湖南省职业教产教融合项目典型案例“专注产教深度融合、服务交通转型升级”的形成，取得较好的成效。

（三）成果多次被媒体报道

近 3 年，项目建设成果得到了《广西交通》及交通运输部网

站多次报道，取得了良好的公众效益。

教学改革案例二：

道路桥梁工程技术专业特色实训基地

——路桥教学工场

一、 路桥教学工场概况

学院路桥教学工场是依托“2015年广西高等职业院校示范特色专业及实训基地建设项目”，以满足理论教学和实训教学需求为目的，以工程建设标准化设计、施工为原则，利用学院四塘校区地形地貌特征依势而建，实现校园建设与实训基地建设和谐统一。

路桥教学工场于2016年9月2日竣工，建设面积约1.35万平方米，总投资1800多万元，沿着校园道路两侧依次形成桩基检测区（面积约450平方米）、路基压实度检测池（面积约460平方米/2处）、挡土墙展示区（长度60米）、弯道超高加宽展示区（长度85米）、隧道仿真展示区（长度33米）、桥梁构件展示区（面积约300平方米）、桥梁展示区（桥长145米）、路基路面涵洞综合展示区（路线长60米，涵洞22米/3道）、边坡支护展示区（面积约1355平方米/80米）、轨道展示区（长度83米）、平交展示（1处）等仿真实训工场，交通安全设施展示沿着校园道路全程（长度320米）布设。

二、路桥教学工场功能

（一）桩基检测区

桩基检测区具有基桩桩身完整性检测和抗拔桩承载力试验两大功能。该检测区主要服务于《公路工程检测技术》、《桥梁工程检测技术》等课程，是广西桩基检测培训基地，每年可以承

担 600 人次的桩基检测培训任务。

（二）路基压实度检测池

用于检测路基的压实系数，主要服务于《土工试验检测实训》、《土工试验检测综合实训》等课程。

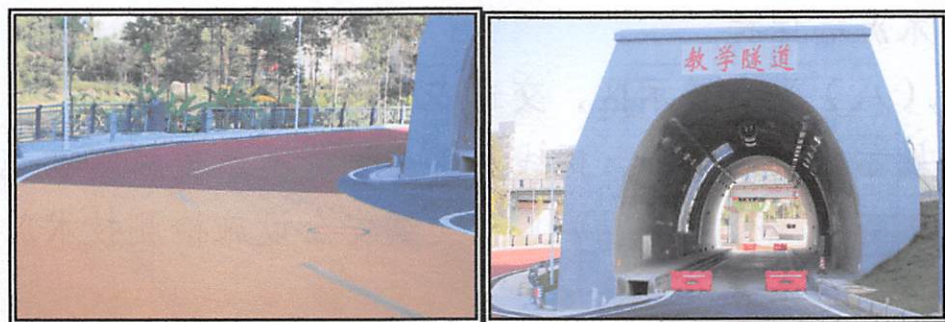


（三）弯道超高加宽展示区

路线展示区包括展示弯道的彩色路面、交通标志、标线，展示平曲线中的直线、缓和曲线和圆曲线，以及竖曲线中的超高及加宽段，使学生掌握道路平面、纵断面、横断面设计和测量放线。主要服务于《公路测设技术》等课程。

（四）隧道仿真展示区

包括端墙式洞门区、第一完整衬砌段、格栅钢架支护区、型钢钢架支护区、第二完整衬砌段、削竹式洞门区，隧道支护的内部结构，展示隧道支护结构的构造，使学生了解隧道施工工艺及监测方法等，主要服务于《隧道工程》、《公路与桥梁检测技术》等课程。



（五）桥梁构件展示区和桥梁展示区

桥梁构件展示区展示了各类型的基础、墩（台）柱、梁、板

等桥梁构造,使学生能直观地解桥梁结构,同时也掌握各类结构的实用性、舒适性及安全性等。主要服务于《工程结构》、《桥梁工程》、《桥涵工程技术综合实训》、《公路与桥梁检测技术》、《桥梁施工技术》等课程。

(六) 挡土墙展示区、路基路面涵洞综合展示区和边坡支护展示区

展示路基、路面的基本类型,各种边坡处治方法,主要服务于《路基路面工程技术》、《路基路面工程技术综合实训》等课程。



(七) 轨道展示区

轨道展示区展示的内容有砟轨道、无砟轨道、岔道、站台及轨道设备房等,让学生直观了解轨道道床和轨枕类型等。主要服务于《城市轨道交通设计》、《轨道构造与施工》、《轨道工程维护与检测技术》、《城市轨道交通施工技术》、《线路检修实训》、《铁路线路设计》、《铁路轨道》、《铁路工程维护与检测技术》等课程。

(八) 平交展示区、交通安全设施展示区

展示标志、标牌、标线及安全设施的设置原则和施工方法。主要服务于《公路工程》、《交通安全设施检测技术》等课程。



教学改革案例三：

实践性教学管理平台的建设和使用成效

一、引入专业的学生实习信息管理平台

为了进一步加强学生实习管理，实现“可视化”的学生实习管理实时监控，建立“可量化”的学生实习管理数据库，学院于2015年在广西职业院校中首先引入专业的学生实习信息化管理平台。经过两年多的使用和经验积累，根据学校和企业征集的意见，历经3次修改和完善，目前，学生实习信息管理平台主要具有以下功能和特点：

1. 学生、指导教师、企业、学校各类角色的实习管理流程网络化操作；
2. 方案、协议、保险、安全教育等各类学生实习管理档案的电子化归档和查询；
3. 学生、教师指导、实习单位等各类实习管理基础数据的实时统计和查询；
4. 学生实习工作具体位置信息的实时定位；
5. 师生交流、实习指导、校企对接、实习安全监控和督查等信息化管理；
6. 易监控、可量化的实习管理多元评价和学生实习成绩评定。

二、制定有效的实习管理方案，确保实习工作顺利开展

根据《职业学校学生实习管理规定》和《职业学校专业（类）顶岗实习标准》，以及广西壮族自治区教育厅发布的《关于开展职业院校学生实习报备工作的通知》（桂教职成〔2017〕2号）的要求作为指导思想。学院以文件为纲，从现实情况出发，制定了《广西交通职业技术学院学生校外实习管理办法（试行）》。各系根据《广西交通职业技术学院学生校外实习管理办法》的要求，以及专业的特点制定针对性强的学生校外实习管理实施细则以及各系顶岗实习任务书。各系实习指导教师根据学生校外实习管理实施细则，针对所指导的专业班级制定实习指导书，有效保证学生校外实习活动顺利开展。

三、实习过程全方位跟踪，实现实习管理信息化

通过学生实习信息管理平台，实现对学生实习过程进行全方位、信息化监控管理的目的，有效解决指导教师对学生实习过程监控和管理难的难题。学生在准备参加校外实习活动前，开展实践性教育管理平台的使用培训活动，使学生在实习过程中轻松完成各项任务。学生确定实习单位并开始实习时，需在平台上采集学生个人信息及单位信息，完成信息采集任务后，学生可通过手机 APP 进行日常签到，并定位到具体所在位置。指导教师可实时查看学生是否在企业进行实习，并进行相关安全教育及实习指导。学生可通过手机 APP 或电脑端提交周记、月总结或最后的实习总结等相关材料，指导教师可通过手机 APP 或电脑端实时审阅学生周记、月总结，有效对学生实习进行过程跟踪。信息化管理平台上留有留言板，教师和学生可以留言板上进行实习相关问题的提问和解答，有效提高教师和学生的互动性。学院管理员可通过信息管理平台，实时查阅学生实习过程情况，以及指导教师指导

学生情况。可导出学生实习信息汇总表，完成实习报备工作，提高实习管理工作成效。

同时，相关系还配套制定了一系列的实习过程管理规范，比如《学生顶岗实习相关问题指导意见》、《顶岗实习管理规定》、《顶岗实习过程具体安排》、《学生实习过程管理制度》等，保障学生顶岗实习过程有序展开。这些规范的建立，能够确保学生的安全、在岗率等；加强与企业单位的沟通，确保学生的权益，更好的监督学生的实习过程；维护正常的学生实习教学秩序；提高学生的就业率和就业质量。

电脑端系统过程管理界面部分展示如下图：

The screenshot displays the '实践性教学管理平台' (Practical Teaching Management Platform) interface. The left sidebar contains navigation options: '实习安排' (Internship Arrangement), '实习过程' (Internship Process), '教师指导记录' (Teacher Guidance Record), '实习过程跟踪' (Internship Process Tracking), '辅助跟踪' (Auxiliary Tracking), '学生留言板' (Student Message Board), '考核评价' (Assessment and Evaluation), and '互动交流' (Interactive Communication). The main area is titled '地理位置' (Geographical Location) and '现场图片' (On-site Photos). It includes filters for '日期' (Date) and '班级' (Class), a search bar, and buttons for '导出当前页' (Export Current Page) and '导出全部' (Export All). Below these is a table with the following data:

序号	发送时间	学生	出差	所属班级	地理位置信息
1	刚刚	...	否	人力2015-1	广西壮族自治区河池市宜州市龙江路58号
2	2分钟前	...	是	安管2015	广西壮族自治区南宁市良庆区延庆路
3	2分钟前	...	否	地下工程2015	广西壮族自治区南宁市邕宁区
4	2分钟前	...	否	市政2015-2	广西壮族自治区南宁市兴宁区
5	3分钟前	...	否	会计2015-3	广西壮族自治区防城港市港口区企沙大道
6	3分钟前	...	是	机电2015-3	广西壮族自治区南宁市西乡塘区心圩江东路一...
7	3分钟前	...	是	会计2015-3	广西壮族自治区南宁市江南区白沙大道60号
8	5分钟前	...	否	地下工程2015	五象大道
9	6分钟前	...	是	安管2015	广西壮族自治区南宁市良庆区

实习辅助跟踪查看学生签到位置

实践性

教学管理平台

[主页](#)
[顶岗实习](#)
[就业跟踪](#)
[信息发布](#)
[汇总统计](#)
[调查反馈](#)
[技能大赛](#)
[基础数据](#)
[系统管理](#)

学院卷1-

99

实习安排

实习过程

教师指导记录

实习过程跟踪

辅助跟踪

学生留言板

考核评价

互动交流

日记评审

周记评审

月总结评审

实习总结评审

日期: 全部 本月 本周 今天 上月

学生班级

Q 学号

序号	日期	学生	班级
1	2017-07-29		港口20
2	2017-11-29		造价(
3	2017-07-28		港口20
4	2017-11-18		建筑设
5	2017-10-05		市政20
6	2017-11-05		指挥20
7	2017-11-29		轨道20
8	2017-11-17		市政20
9	2017-07-27		港口20
10	2017-11-29		地下工
11	2017-11-29		地下工
12	2017-11-28		轨道2015-1

日记评审

姓名: L...

班级: 港口2015

日期: 2017-07-29

日记内容: 今天还是去打性, 现场施工员值过两层土后由我们测量的在去打性则量行高, 然后在告诉施工员还需再上几层土。

附件:

日记评语:

分值: 分

评审

取消

是否评审下一个日记

迁移

评审

评审

评审

评审

评审

评审

评审

评审

评审

评审

评审

实习过程跟踪日记部分

实践性

教学管理平台

[主页](#)
[顶岗实习](#)
[就业跟踪](#)
[信息发布](#)
[汇总统计](#)
[调查反馈](#)
[技能大赛](#)
[基础数据](#)
[系统管理](#)

学院卷1-

98

实习安排

实习课程录入

实习教师安排

实习信息采集

实习学生名单

实习过程

考核评价

互动交流

学生实习信息登记

班级:

实习课程:

学生列表

未选择学生班级

实习单位: Q 单位名称

实习岗位:

实习性质: 专业对应 专业相关 专业无关

薪酬标准: 元/月

校外教师:

是否提前/延后出去实习

实习地点:

单位地址详细:

地址格式: XX省XX市XX区XX路

+ 附件标志性建筑物

当前地址时用品鼠标点击输入框外的任何地方, 地图会自动定位当前输入的地址。如果不准确可手动拖动标针到准确的位置上

(手机签到以这个为基准一定范围可签到, 超过这个范围就不可以签到了(除了出差))

安排方式: 学校统一安排 学生自由寻找 两者皆有

起止日期: 至

实习任务:

- 45 -

学生实习信息登记界面

实践性 教学管理平台 99

实习安排 实习课程录入 实习教师安排 实习信息库 实习学生名单 实习过程 考核评价 互动交流

Q 教工号、姓名 学生班级 搜索 高级搜索

实习任务分配 + 全部 个人 已分配 未分配

序号	实习课程	教师姓名	学生班级	学年	学期	学生人数	专/兼职
1	毕业实习	王	通信2015-2	2017-2018	第1学期	15	专职
2	毕业实习	王	通信2015-1	2017-2018	第1学期	13	专职
3	毕业实习与综合实践(一)	王	机械2015-1	2017-2018	第1学期	10	专职
4	毕业实习与综合实践(一)	王	机械2015-2	2017-2018	第1学期	11	专职
5	测试与课程	王	测试班	2017-2018	第1学期	2	专职
6	专业顶岗实习	王	工程管理(本科)2014	2017-2018	第1学期	5	专职
7	毕业实习与综合实践(一)	王	汽经2015-5	2017-2018	第1学期	4	专职
8	毕业实习与综合实践(一)	王	汽经2015-3	2017-2018	第1学期	4	专职
9	毕业实习与综合实践(一)	王	汽经2015-1	2017-2018	第1学期	2	专职
10	毕业实习与综合实践(一)	王	汽营2015-2	2017-2018	第1学期	3	专职

实习教师安排

实践性 教学管理平台 99

实习安排 实习过程 教师指导记录 实习过程跟踪 辅助跟踪 学生留言板 考核评价 互动交流

指导日期: 本周 上周 本月 上月 全部 指定日期

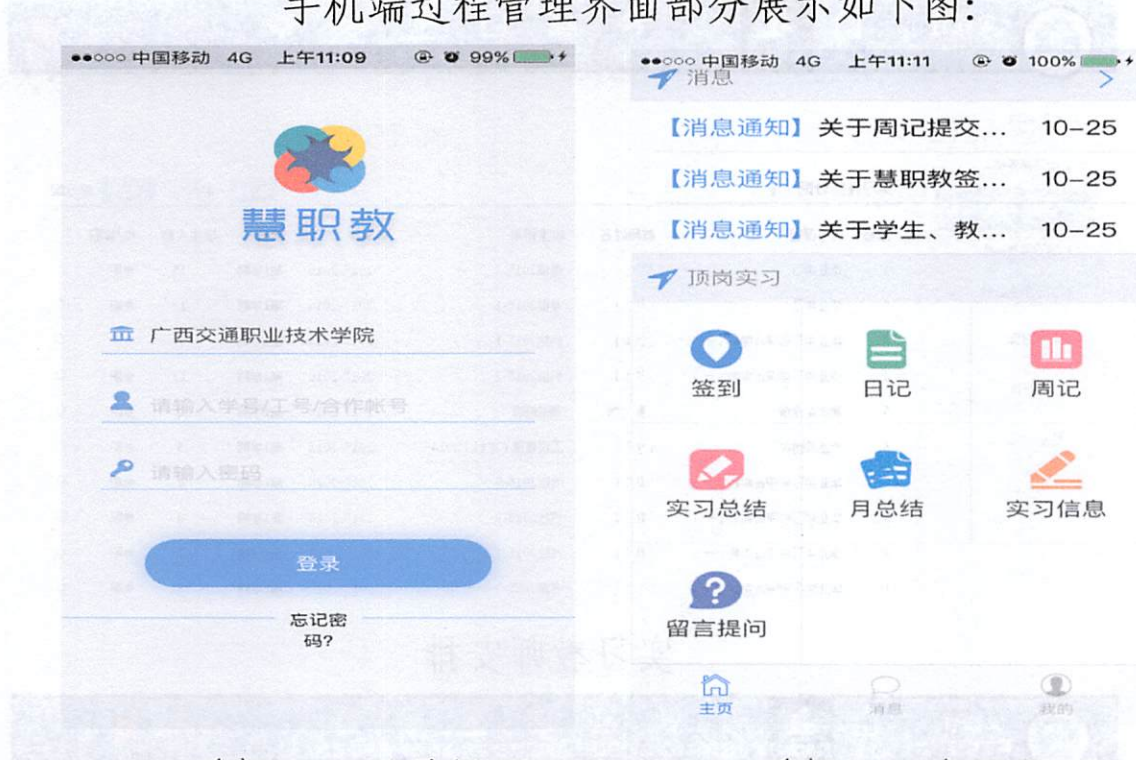
指导老师: 全部 Q 教工号、姓名

留言板列表 +

序号	教师姓名	教师类型	学生姓名	标题	指导日期	提交日期	处理情况
1	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
2	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
3	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
4	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
5	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
6	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
7	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
8	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
9	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
10	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
11	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看
12	王	校内教师			2017-11-...		已处理 查看

实习过程下学生留言板界面

手机端过程管理界面部分展示如下图:

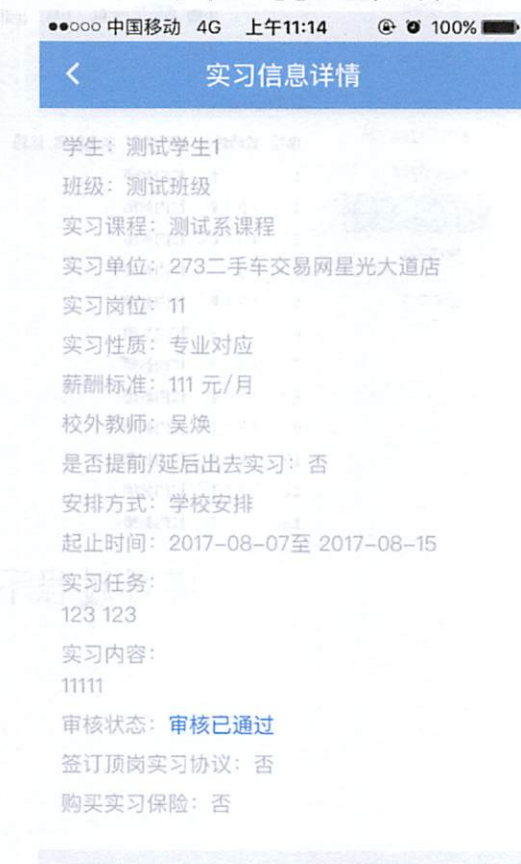


手机 app 登录界面

手机 app 主页界面



手机 app 个人中心界面



手机 app 学生实习信息

详情界面

中国移动 4G 上午11:13 100%

< 添加周记

实习周: 请选择 >

时间:

联系频率: 联系次数

现场指导: 指导次数

实习内容

输入实习内容.....

实习心得

中国移动 4G 上午11:13 100%

< 添加周记

实习心得

输入实习内容.....

实习作品

提交评审

添加周记界面 1-1

中国移动 4G 上午11:14 100%

< 添加月总结

实习课程: 测试系课程

选择月份: 请选择 >

实习时间:

实习内容:

请输入实习内容...

提交评审

添加月总结界面

添加周记界面 1-2

中国移动 4G 上午11:12 100%

< 签到

当前位置: 广西壮族自治区南宁市兴宁区

四塘镇

中国移动

南宁市家同诊所

实习地址: 广西省南宁市兴宁区南柳路198号广西交通职业技术学院综合教学楼

实习时间: 2017-08-17至2017-12-25

是否出差在外

签到 我的签到

学生实习签到界面

四、实习成果评价，实现量化多元评估

学院制定学生校外实习管理办法，明确“政府、企业、教师、学生”的多元化评价主体，评价内容涵盖专业知识、职业能力和职业素养三个方面，将调研报告、实习工作记录、实习报告等纳入学生考评体系中。一些系根据实际情况制定了《专业顶岗实习鉴定表》、《顶岗实习管理规定细则》、《用人单位满意度调查问卷》等文本完善学生的实习成果评价。同时，与麦可思签订毕业生社会需求与培养质量半年后跟踪评价的协议，评价包括实习在内的学生质量。课程考核改变评价内容以理论知识为主的局限性，重视操作技能的考核，同时不忽视素质的考核，将知识、技能和素质的考核有机融合，注重综合职业能力的评价。除做好平时课程评价外，更要重视教学质量的整体评价，从实习生的就业率、就业质量、企业满意度等方面全面评价人才培养质量。

五、运用“互联网+”、“大数据分析”等信息技术手段，开展学生实习管理的诊改工作

运用实习信息管理平台收集学生实习管理全过程的海量数据信息，并通过“互联网+”、“大数据分析”等信息技术手段对海量数据信息进行整理、分析和深度挖掘，通过量化数据和大数据分析，辅助学院及时发现实习管理中存在的问题和薄弱环节，并以此为参考开展实习管理诊断与改进工作，促进学生实习管理不断提高和完善，逐步形成良性循环和长效机制。

附件 2

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	就业率	%	91.26%	92.39%
		2	月收入	元	2636	2902
		3	理工农医类专业相关度	%	91.62%	86.71%
		4	母校满意度	%	95.96%	95.72%
		5	自主创业比例	%	0.41%	0.35%
		6	雇主满意度	%	96.16%	95.39%
		7	毕业三年职位晋升比例	%	43.16%	45.63%

表 2 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	生师比	—	18.26	18.55
		2	双师素质专任教师比例	%	88.86	85.68
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6374.22	8170.41
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.39	16.10
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43	0.44
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	4764	6560
			其中：线上开设课程数	门	0	0
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

表 3 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2016 年	2017 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生 人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员 培训量	人日	0	20	以广西路建公司越南海 防市政道路工程项目合 作为平台，开展技术人 员的培训。
		3 在校生服务“走出去”企 业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	0	6	以广西路建公司越南海 防市政道路工程项目合 作为平台，开展技术人 员的培训。
		5 在国（境）外组织担任职 务的专任教师人数	人	0	0	——
		6 开发国（境）外认可的专 业教学标准和课程标准 数	个	0	0	——
		7 国（境）外技能大赛获奖 数量	项	0	0	——

表 4 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	全日制在校生人数	人	12161	12099
			毕业生人数	人	3949	4063
			其中：就业人数	人	3604	3754
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	2853	3196
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2658	2617
			C 类：到 500 强企业就业人数	人	627	344
		2	横向技术服务到款额	万元	2.74	4.94
		3	纵向科研经费到款额	万元	51.19	60.96
		4	技术交易到款额	万元	6.4	0
		5	非学历培训到款额	万元	197.75	910.61
		6	公益性培训服务	人日	0	1018
		主要办学经费来源（单选）：省级（√） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）				

表 5 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单 位	2016 年	2017 年
		1	年生均财政拨款水平	元	7114.41	8087.52
			其中：年生均财政专项经费	元	4868.33	4245.05
		2	教职员工额定编制数	人	347	347
			在岗教职员工总数	人	634	634
			其中：专任教师总数	人	440	440
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万 元	926.25	1117
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课 时	18737	14343.5
			年支付企业兼职教师课酬	元	390235.4	312662
			其中：财政专项补贴	元	0	0

附件 3

广西交通职业技术学院关于企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2018）

广西交通职业技术学院隶属于广西壮族自治区交通运输厅，是广西唯一一所培养交通运输高端技术技能型人才的高等职业院校。

学院积极推进校企合作、工学结合，大力提高学生职业技能。2007 在全区率先导入丰田汽车公司 T-TEP 等校企合作项目，成为广西较早开展校企合作的院校。在学院校企合作发展理事会的平台下，通过全方位、多角度地与企业接轨，不断深化与企业的合作关系，积极探索“订单式”人才培养模式，与广西新发展交通集团、广西路建集团有限公司、南宁城市轨道交通集团公司、北部湾财产保险股份有限公司、广西三江联实业集团有限公司、华为技术有限公司等知名企业合作，通过人才共育、订单班培养、校企合作研发项目、“大学生创新创业实践中心”共建项目等模式，进一步促进了人才培养与行业、企业实际需求的有效衔接，切实加强学生技能素质的培养，提高人才培养质量。

经过多年的探索和总结，作为教育部首批现代学徒制试点院校，与广西路建工程集团有限公司、广西交通勘察设计院加强合作，共同推进“校园教学工场”、10万m²“新驾校”和4.6万m²的“工程机械生产性实训基地”等产教融合项目建设，共同运行和完善“1（在学校学习）+0.25（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）分段式、工学交替”的合作办学模式，不断推进学院专业课程设置的改革，促进教学理论与实践的结合，充分发挥学校、企业的优势互补，为学院人才培养、企业持续发展

营造良好的环境。

学院根据自治区教育厅《关于报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（桂教办〔2017〕94号）精神，主动联系合作企业，积极开展企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2018）撰写工作，现形成“企业参与广西交通职业技术学院人才培养年度报告”，现予以上报。

- 附件：3-1. 广西路建工程集团有限公司参与广西交通职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告（2018）
- 3-2. 企业参与广西交通职业技术学院汽车类人才培养质量年度报告（2018）
- 3-3. 润建通信股份有限公司参与广西交通职业技术学院信息类人才培养年度报告（2018）
- 3-4. 北京络捷斯特科技发展股份有限公司参与广西交通职业技术学院人才培养质量年度报告（2018）

2017年12月22日

广西路建工程集团有限公司参与广西交通 职业技术学院土建类人才培养年度报告 (2018)

一、企业介绍

广西路建集团有限公司是广西区内交通建设的骨干力量,拥有国家公路工程施工、市政公用工程施工总承包壹级资质企业,公路路基、路面、桥梁工程专业承包壹级,公路交通工程专业承包(交通安全设施分项)壹级,公路养护工程施工一类、二类(甲、乙级)、三类(甲、乙级),港口与航道工程施工总承包贰级,房屋建筑工程施工总承包叁级,预拌商品混凝土工程专业承包,房地产开发等资质及对外承包工程资格,并通过了质量、职业健康安全、环境管理三标体系认证。主要经营公路、桥梁、水运、市政、房屋建筑、公路养护、交安等交通基础设施工程施工及投融资,兼营工程检测、房地产开发、劳务、钢结构生产加工、商品混凝土生产、工程项目管理、工程技术咨询、房屋租赁、机械设备租赁以及对旅店业、饮食业的投资等相关产业。目前注册资本 6.018 亿元,总资产 16.63 亿元,拥有 10 家专业分公司、区域分公司和独立法人子公司及 1 家参股公司,拥有国家乙级中心试验室。在职员工 1900 多名,拥有各类中高级技术管理人才和一级建造师 350 多名,各类先进机械设备及检测设备 2600 多台套,年施工生产能力超 60 亿元。公司不断加大科技投入,奋力推进科技强企,以自主创新为根本构建核心竞争力,重视与交通院校、科研机构的沟通合作,积极探索产学研合作模式,持续承担着区内外及国家重点工程科研项目的研发工作,2016 年获认

定为国家高新技术企业。在“世界第一拱”重庆朝天门大桥上构安装中运用多项核心技术,其中钢桁架拱肋悬拼施工技术研究获广西科技进步奖。广西拉会大桥在同类型桥梁中高度位居广西第一、亚洲第二,为国内弯道半径最小的连续钢构桥,在大桥建设中攻克多项技术难题,确保了大桥的顺利优质建成。在国家“一带一路”重要陆路枢纽桥梁——中越北仑河第二座公路大桥建设中,集团公司独创的新型拱桥支架现浇技术成为了中越双方共同认可和遵守的技术标准,充分展示了“中国速度”和“中国质量”。

广西路建集团有限公司积极响应国家走出去和“一带一路”发展战略,成功开拓孟加拉、越南等海外市场,是广西区内率先进入东盟国家的路桥施工企业。先后承建了孟加拉国达卡市政道路工程、孟加拉贾木那大桥、越南内排至老街高速公路、越南内排国际机场至日新桥连接线、越南大湄公河次区域北部二期交通网络升级项目等近20个项目,在海外交通基础设施建设行业内树立了良好形象,打响了“中国-广西路建”的响亮品牌,在海外交通基建行业扎下了根基。

二、企业参与高等职业教育人才培养情况

(一)全面参与人才培育过程

1. 广西路建集团有限公司参与人才方案的制订

2017年广西路建集团有限公司派出道路施工现场有丰富实践经验的工人、技术人员和管理人员、专家和熟练技师与学校道路桥梁专业有经验的教师和管理人员组成道路桥梁工程技术专业指导委员会(简称“路桥专指委”)。路桥专指委开会把学生应该掌握的专业知识和操作技能具体化,分别列举,经过反复讨论,需要增加的添上去,不必要的拿下来,剩下的就是学生通过学习必须掌握的具体知识和操作技能。路桥专指委委员会把道路

桥梁施工现场技术与管理得职业能力按照综合能力、专项能力的层次分界,编制成道路桥梁施工现场技术与管理职业或岗位职业所需的能力表,这既是制订教学计划的依据,也是指导学生学习以及评价学生成绩的依据,也是企业的招聘标准。道路桥梁施工现场技术与管理职业或岗位职业所需的能力表制定后即转交到各专业教学团队进行课程设计和课程体系设计,将各专项能力按相近性归类形成课程,按各课程的相连性排序组合形成专业的人才培养方案。

2. 广西路建集团有限公司参与人才培养模式探索实践

广西路建集团有限公司根据公司承建施工项目建设特点和岗位人才成长过程,结合道路桥梁工程技术专业群各专业人才培养方案,与学校共同运行和完善“1(学校学习)+0.25(企业训练)+1(学校学习)+0.75(企业训练)”的“分段培养、工学交替”人才培养模式,安排各承建项目接收和承担学生到企业训练阶段教学,2017年企业根据岗位不同,与路桥工程系教师共同完善不同阶段学生到企业训练阶段教学标准和要求,初步建立一套广西交通职业技术学院道路桥梁工程技术专业群不同阶段学生到企业训练阶段教学标准。

3. 广西路建集团有限公司参与人才培养过程

2017年度广西路建集团有限公司不仅安排相关技术人员参与广西交通职业技术学院道路桥梁工程技术专业群各专业人才培养方案制订和共同践行“分段培养、工学交替”人才培养模式,而且还安排相关6批次30人次的专家到学校参与教学、教学指导及专业创新课堂,共同完成《公路与桥梁检测技术》、《公路养护与抢修技术》、《公路工程招投标与造价管理》等专业课程教材。从而保证道路桥梁工程技术专业指导委员会制订的人才培

养目标的实现。

（二）践行现代学徒制人才培养模式的探索

2016 年我校与广西路建集团有限公司签订共同承担教育部首批现代学徒制试点工作,并与当年联合招生 36 名学徒(学生)。2017 年继续联合招生 32 名学徒(学生),完善了现代学徒制校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制及运行组织机构。修订了现代学徒制人才培养方案,及与现代学徒制相适应的标准与管理制度。



图 1 学生(学徒)在合作企业实习



图 2 2017 级现代学徒制招生面试

（三）以越南项目为契机，推进专业国际化发展

2017 年广西路建集团有限公司要求越南分公司与学校的道路桥梁工程技术专业群推进专业服务国家一带一路战略需求。利用广西路建集团有限公司越南分公司承建越南相关工程项目开展相关越籍技术人员培训,在培训过程中使相关技术人员了解、认识和习惯我国相关道路桥梁造价标准,展现中国建造风采。2017 年 7 月委派以韦红教副校长为团长,成员包括朱山等专业技术人员到越南海防市广西路建集团有限公司承担的海防市政道路项目开展分包公司技术人员 20 人(含广西路建集团有限公司越南分公司人员)道路施工技术讲座与座谈,相关人员反映效果较好,要求今后多开展相关技术培养。2017 年 10 月我院与广西路建集团有限公司签订越南项目道路施工技术培训协议,计划在今后 1 年内针对越南项目工程特点开展 3-5 次多形式多类型技

术培训。



图3 广西路建越南分公司项目交流图

4 广西路建承建海防项目工地考察

（四）以技术合作，推进深度共建、共享实训基地建设

广西交通职业技术学院道路桥梁工程技术专业群与广西路建集团有限公司长期存在科研和技术项目合作，合作获得过中国公路学会科技进步奖等。由于广西贺州至巴马高速公路（钟山至昭平段）昭平桂江特大桥临时支座使用硫磺砂浆，硫磺砂浆是广西路建集团有限公司首次遇到的临时支座，为了掌握相关技术，2017年度广西路建集团有限公司与广西交通职业技术学院相关技术人员开展技术攻关，在技术合作过程在广西交通职业技术学院共建、共享新型砂浆实训基地。同时，2017年度广西交通职业技术学院在沥青混合料等新型建筑材料等方面开展相关技术研究合作，两单位就共同筹建区级工程技术中心达成初步意向。为深化共建、共享、共用实训基地搭建发展平台。

三、对未来的展望

广西路建集团有限公司正在谋划施工资质升级，计划在近五年内升级为国家公路工程施工、市政公用工程施工总承包特级资质企业。企业资质升级不仅要工程业绩，而且需要大量专业技术人员和区级技术中心等软件，广西路建集团有限公司与广西交通职业技术学院拥有近50年的合作历史，在人才培养、技术研发、人才培养、实训基地、师资合作等方面都建立有相关机制体制。未来几年公司近进一步加强与学校开展现代学徒人才培养的探索，

以共建区级技术中心为契机推进校企全面深度合作,实现校企双赢。

附件 3-2

企业参与广西交通职业技术学院 汽车类人才培养年度报告（2018）

一、合作企业参与高职教育人才培养概况

广西交通职业技术学院汽车工程系具有 50 多年的办学历史，是广西同类院校汽车类院系中校企合作数量最多、人才培养成果最显著的系部。广西交通职业技术学院作为丰田、福特、日产、通用、一汽大众等国际知名品牌在广西区唯一的合作院校，并作为校企合作订单式人才培养的基地。同时与深圳联胜公估公司合作培养保险公估人员。校企合作简要历程如下：

（一）丰田汽车

由丰田汽车（中国）投资有限公司、一汽丰田汽车销售有限公司、广汽丰田汽车有限公司共同实施的 T-TEP。丰田通过职业院校教育和厂商专业培训两种模式精心培育优秀售后服务人才，不断完善发展。在职业院校的教育方面，丰田自 1994 年开始导入 T-TEP 项目，通过采取校企合作的模式，引入丰田的实际工作模式和职业技能需求，使学生在校所学更贴近职业岗位需求。在此过程中，丰田为学校提供先进的教材、教具、定期组织教师进行培训，传授丰田的 latest 技术等方面进行进一步的支持。2007 年 11 月广西交通职业技术学院开始丰田 T-TEP 项目，导入“丰田技术员”、“丰田专业技术员”培训课程。截至 2016 年，共向广西地区丰田经销店输送订单培养学员 243 名。

（二）东风日产乘用车公司

东风日产乘用车公司是由东风汽车集团股份有限公司和日产（中国）投资有限公司各出资 50% 共同组建的东风汽车有限公

司的子公司，是迄今为止，国内汽车行业合作规模最大、层次最深、领域最广的中外合资企业。从事乘用车研发、采购、制造、销售、服务业务，年产各种乘用车 100 多万辆。东风日产乘用车在广西区内有二十多家专营 4S 店，每年都需要大批汽车专业群的技术人员。

2012 年 7 月，广西交通职业技术学院与东风日产乘用车公司签订了合作协议，正式成为广西区域唯一的东风日产校企合作指定院校，经过三年多的合作，东风日产乘用车公司为广西交通职业技术学院培养了东风日产 N-STEP1 种子讲师 7 名、开办了五届日产班共三个订单培养方向（TS 班（机修技师方向）、SA 班（服务顾问方向）、CA 班（销售顾问方向）），已为日产经销店培养 180 名优质人才。

（三）联胜公估

深圳市联胜保险公估有限公司是 2006 年 3 月经中国保险监督管理委员会批准成立，主要从事保险标的承保前的检验、估价及风险评估；对保险标的出险后的查勘、检验、估损及理算，经中国保监会批准的其他业务的保险中介机构。2012 年在广西南宁设立分支机构。联胜早已成为深圳市前列、全国公估行业排名前三的公估机构。

深圳市联胜保险公估有限公司 2007 年起，以委培教育为模式，逐步与学校开展校企合作。广西交通职业技术学院与联胜在 2009 年开始洽谈，于 2010 年正式开展合作，设立“联胜精英班”，至今已有六年。六年间，广西交职院为联胜输送了大量的汽车专业技术人才，学生整体专业技术良好，道德品质优秀，综合素质达标，为联胜的发展壮大做出了重要的贡献。

广西交职院每年 7 月定期为联胜输送 1 个订单班(40-50 人)

的专业对口人才，通过企业顶岗实习，部分学生顺利毕业并成为联胜的正式员工。

（四）通用汽车

上汽通用汽车有限公司成立于1997年6月12日，由上海汽车集团股份有限公司、通用汽车公司共同出资组建而成。目前已拥有别克、雪佛兰、凯迪拉克三大品牌。上海通用汽车维修服务技能 ASEP 校企合作项目（英文全称 Automotive Service Educational Program）2005年由北美 GM 引进，旨在依托国家汽车运用与维修专业大中专院校等社会公共教育平台，结合在经销商处的实习培训支持，为所有有志于从事上海通用汽车产品服务工作的青年学生提供最直接且最具针对性的通用汽车系列产品培训，为上海通用汽车各品牌售后服务网络提供订单式培养服务和输送具有上海通用产品基础服务技能和素质的青年技工人才。

2014年6月，广西交通职业技术学院与上汽通用集团签约，成为 SCM ASEP 项目的合作院校，同年9月，广西交通职业技术学院第一届上汽通用 ASEP 校企合作项目订单班开班。截止2016年11月，我院上汽通用 ASEP 订单班共培养了47名学员。

（五）长安福特

长安福特汽车有限公司在与我院合作过程中，充分发挥企业和学校资源的优势，为长安福特经销商培训、培养、输送高素质的技能人才，帮助学校提升汽车专业教学水平，增加高职院校学生的就业渠道，合作双方建立长期稳定的全方位、各层面的校企合作关系。目前在合作院校内开设了维修技术类、车身修复类和营销类三个方向的定向班，实现“校企共育技能人才，协力服务现代社会”。

长安福特于 2014 年与广西交通职业技术学院签约，现已开设了维修技术和营销两个方向的定向班。在人才联合培养方面，共向广西区内经销店培训 101 人次。

（六）一汽大众

一汽-大众汽车有限公司（以下简称“一汽-大众”）于 1991 年 2 月 6 日成立，是由中国第一汽车股份有限公司、德国大众汽车股份公司、奥迪汽车股份公司和大众汽车（中国）投资有限公司合资经营的大型乘用车生产企业，拥有奥迪、大众两大品牌 12 大系列产品。

2015 年 4 月 24 日统计，在广西一汽 - 大众 4S 店有 11 家经销店，分布于南宁、柳州、桂林、北海、玉林、北海、百色、河池和贵港各大地市。提高品牌的服务质量，提供更多的就业岗位。

面对服务网络对人才不断增加的需求量，为了更有效改进一汽-大众人才培养和管理模式，打造最佳的服务人才培养体系和机制，保障一汽-大众售后服务等方面的可持续发展，一汽-大众提出了“TQP 伙伴计划”，2014 年我院与一汽-大众签订了 TQP 校企合作项目，共同为西南地区经销商培养更多的汽车人才。

（七）通力电梯

2013 年通力电梯有限公司与广西交通职业技术学院校企合作建设共享型“通力电梯实训基地”——通力电梯南部培训中心。通力电梯南部培训中心的成立，既为通力电梯在职员工提供内部技术学习与交流的平台同时，也为汽车工程系机电一体化技术专业的学生提供实训操作的平台，为电梯行业储备更多的技术人才。2014 年签订了校企双方合作人才培养协议，2015 年第一届通力电梯优才班成立。

以上各订单班培养人数如下表：

订单班	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	总计
丰田班	16	22	32	39	34	25	33	24	18	36	279
日产班	/	/	/	/	13	40	46	34	48	46	227
联胜班	/	/	21	37	40	41	39	42	40	32	292
通用班	/	/	/	/	/	/	7	19	21	32	79
福特班	/	/	/	/	/	/	31	38	32	40	141
大众班	/	/	/	/	/	/	/	/	27	28	55
通力班					11	15	20	19	30	35	133

二、企业投入资源情况

我院在开展项目时，合作企业到现场考察场地条件，为项目的开展提供意见，为我院场地提供统一的品牌标示板、车型海报、文化展板、场地安全标示等物料，在各订单班上课教室及实训车间呈现特征鲜明的品牌文化氛围。各订单项目投入情况如下：

（一）场地建设情况

1. 丰田“T-TEP”项目

2017 以前丰田项目企业投入教具车 2 辆、整车 3 辆、发动机总成 2 台、变速器总成 4 台以及教学模拟仪、电器教学线路板、切割演示件一批，以及丰田专用工具 2 套、维修工具车 2 台、诊断仪 2 台等总计 110 万的设备，学校投入场地建设 800 平米实训场地，整车 3 台，9 台举升设备等。

2017 年企业为学校开展招聘会提供支援金 1.75 万以及相关品牌宣传物料，为丰田班开班班级活动提供价值 2 万元的水、雨伞、衣物、活动展板等物料。

2. 日产项目

在设备投入方面，东风日产向广西交通职业技术学院赠送了一辆 2013 款天籁、一辆 2014 款新轩逸、22 台 HR16 发动机，并

提供了 2015 年以前所有东风日产车的维修手册。

3. 上汽通用

上汽通用 ASEP 项目企业投入整车 6 辆、发动机总成 6 台、变速器总成 4 台以及一批零部件总计 281 万的设备,学校投入场地建设 1300 平米实训场地,专用维修工具,8 台举升设备等。

2017 年企业为 ASEP 项目毕业考核提供考务费支持资金 0.1 万元,为 ASEP 项目毕业学员提供 0.9 万元奖学金。

4. 长安福特

2017 年以前长安福特项目企业投入整车 3 辆,发动机总成 2 台,变速器总成 6 台,发动机与变速器拆装专用工具一批,专用诊断仪 1 台,维修手册资料 2 套,教学用教材 110 套(学生每人 1 套),冬装与夏装工作服装共 118 套,以上估价约 60 多万元。

2017 年企业提供给:福特汽车整车 1 辆;企业员工培训教材中级与高级各一套;冬装与夏装工作服装共 46 套。以上合计 46 万多元。

5. 一汽-大众 TQP 项目

2014 年与一汽大众合作办学以来,校企共投入资金 250 万元,我院 200 万元,企业 50 万元,对 400 平米的教学场所进行建设。其中包括:专用设备、专用工具、师资培训、教学资料以及场地建设。

2017 年企业更新实训设备投入高尔夫、迈腾整车各一辆。

6. 通力电梯

2017 年以前通力电梯有限公司共投入 MX32、MX18 马达及模拟控制运行设备各壹套;MX14 马达及模拟控制运行设备贰套;以及配套的 E-Link、5.1 电梯管理系统、门机系统等设备价值 350 万。

2017 年通力电梯有限公司共投入整梯直梯 2 台,扶梯 2 台,价值 100 万设备。

(二) 师资培训

各合作项目都会对项目组教师进行培训并且考核,通过认证后方可担任。同时在项目开展后,及时开展当年新车型介绍及新技术的培训。同时邀请上各品牌经销商及工程师出席,与项目教师及各个维修站经理进行交流座谈,相互沟通。

2017 年,丰田项目新技术培训 2 人次,一汽大众技术培训 4 人次,长安福特种子培训师及新技术培训 6 人次,上汽通用 ASEP 专职教师铜级认证培训及新教材培训 2 人次。各订单项目教师通过培训及时更新知识同时向学员传授最新技术。

(三) 教材资料

1. 丰田汽车为学生提供 team21 培训教材,包括丰田技术员教材 35 套,丰田专业技术员 20 套,丰田诊断技术员 2 套、丰田诊断技师 1 套,维修资料包括威驰、卡罗拉、ALPHARD、VENZA 等车型维修手册及电路图等。

2. 在联胜精英班的培训中,采用了联胜自主开发的《联胜标准化手册》、《三基手册》、《连胜精英班培训手册》等教材,该教材对学生了解保险、了解查勘定损以及基本操作要领有了比较详尽的介绍,对我院汽运专业的保险类课程的建设有较大的促进作用。

3. 2015 年 4-5 月,长安福特捐赠我院汽车工程系维修技术定向班学生教材 50 套(共 150 册),营销类课程 18 套共 108 册,服装 48 套。同年 7 月捐赠新车型培训教材 5 套共 40 册。

(四) 学生实习就业

在项目开展的各年度,学院和厂家会共同组织开展各订单班的品牌专场招聘会,专场招聘会不仅面向订单学员,也为应届实

习生提供实习岗位。

(1) 丰田

在丰田厂家的组织安排下，2017 年到校参与招聘丰田经销店 13 家，期中包括外地集团公司深圳大兴雷克萨斯集团，提供岗位需求 110 人，最终学生与企业双方达成意向 42 人。

(2) 长安福特

在长安福特厂家的组织安排下，2017 年到校参与招聘的长安福特经销商企业有 13 家，其中南宁市 3 家，柳州、桂林各 2 家，其它二线地级城市各 1 家；提供岗位需求 121 人，最终招聘人数 57 人。

(3) 深圳联胜公估公司

联胜公司于 2017 年底到我院汽车系挑选学院，专场招聘会中共有 60 余名同学参与宣讲，35 多名同学参加招聘，最终通过笔试和面试环节，联胜公司共招聘了 32 名同学，组建了新一期的联胜订单班。2017 年 3 月至 7 月对学员进行培训，现已进入企业实习。

(4) 日产

由汽车工程系组织，来自广西东风日产 4S 店 8 家，提供岗位需求 110 人，最终招聘人数 60 人。

(5) 上汽通用

在我院上汽通用汽车 ASEP 项目组的组织安排下，2017 年到校参与招聘上汽通用经销店 6 家，提供岗位需求 80 人，最终招聘人数 36 人。

(6) 一汽大众

在一汽大众厂家的组织安排下，2017 年到校参与招聘一汽大众经销店 4 家，提供岗位需求 30 人，最终招聘人数 22 人，其他大众班学生分别进入奥迪、上海大众等大众品牌经销店。

三、企业参与教育教学的做法

(一) 企业参与制定人才培养目标、人才培养方案的做法

我院汽车工程系在制定专业人才培养目标及培养方案过程中,始终遵循“行业需求、企业需要、校企共定”的原则,合作企业积极参与我院汽车类专业人才培养方案的制定,并不定时提供建议意见。

我院合作项目“上汽通用汽车 ASEP 项目”制定了 SGM ASEP 的课程标准、课程大纲和学员的招募选拔流程。课程标准对课程的整合、学员毕业要求,毕业证书的发放,维修服务技师入门级考试的管理都做出了相关的规定;课程大纲对上汽通用 ASEP 项目要求讲授的九门课程的上课内容、掌握知识点及技能点都作出了明确、详细具体的规定。学员的招募选拔流程对学员选拔的要求及确立原则,以及选拔的宣传推广都提出指导性的建议和做法。总而言之,上汽通用 ASEP 提供框架性的文件,各个合作院校在框架性文件的指导下,根据自身的实际情况制定本校的 ASEP 订单班人才培养方案和教学计划。上汽通用还邀请了 TAC 维修站现成技术支持工程师、汽修行业专家、合作院校 ASEP 项目教师共同参与教材的编写工作,并且组织了多次教材研讨会,就教材内容的各个方面进行研讨。

长安福特订单合作项目不但规定了定向班学生的学习、就业、学员的技能鉴定,甚至长安福特为定向班学员制定了专门的个人职业发展渠道,以汽车维修技术专业定向班学员为例,通过长安福特高级、专家级技师培养渠道,使其成为汽车行业内的维修专家。同时,还可根据学员的个人能力和发展意愿,培养成汽车服务领域的管理类人才。

(二) 企业组织实施师资培训做法

1. 授课资格认证

担任校企合作项目的教师一般需要经过企业的培训和考核，取得相关资质以后才能从事项目的教学和管理。学院根据合作项目学生招生的规模，选派业务能力强、工作稳定的教师到企业参加培训，教师经过培训、考核后获得由合作公司颁发的教师培训资格认证证书后才能进行相应的项目的教学。

2. 强化培训

根据新车型在市场上的投入，企业后期还会对教师开展新技术的培训；并且计划将学校教师的培训与企业技师的培训同步。甚至，比如上汽通用定期组织铜级认证教师技能比赛，对项目教师保持一定的压力，也使他们有学习技术，掌握熟悉技术的动力，让师资队伍培养贯彻始终。

（三）企业协同学院开展实训场地建设做法

对于实训场地建设，企业一般派人到现场进行指导，提供部分实训设备，提供实训场地的布局、装修方案。

上汽通用 ASEP 项目对于实训场地建设投入主要体现在场地装修、设备配置标准的制定及后续的管理监督上。上汽通用专门聘请设计师制定实训场地的整体装修标准，并制作成 pdf 文档发给我院，我院按照标准实施装修。整个标准设计非常详细，包括室外里面的配色及 logo，门口装修方案，实训室内各个功能区的大小划分，室内装修风格及配置，地面瓷砖的材料类型等等，都严格按照厂家要求施工、布置。实训场地建设标准化，使我院 ASEP 项目场地建设有了标准依据，使场地建设标准化，实训场地更接近于维修站工作环境，使教学更接近于实战。

（四）企业对学生就业质量监控、人才培养质量监控等方面做法

丰田汽车公司丰田事务局负责对我院“T-TEP”项目进行年度考核，在考核体系中从丰田班的组班人数、丰田招聘会的组织

开展、学生的就业实习跟踪、学生考核成绩评定、教师稳定情况、教师考核成绩、学校开展的品牌建设等各种活动都有明确的评分标准。

上汽通用 ASEP 项目每年对合作院校进行一次评估，评估贯穿整个学年。评估分为三部分，日常评估、现场评估和 ASC 评估。三个评估分数的综合为年度评估成绩。项目组对当年评为“不合格等级”的院校将出具《改善通知书》，院校根据《改善通知书》进行相应项目改善工作。当年被评为淘汰等级的院校将被终止合作关系，连续两年被评为不合格等级且连续两年为最后一名的院校也被终止合作关系。由此可见，上汽通用的项目评估十分严格，对各合作院校有序运行项目教学并按质完成人才培养计划起到了卓有成效的监督作用。

四、企业参与高职教育教学改革的成效

（一）企业参与制定人才培养方案，实现零距离上岗

企业参与制定人才培养目标、人才培养方案，使得订单班学员在校学习和考核的内容完全是按照合作公司的培训内容进行，在校专业课程的学习奠定良好的专业基础，订单班课程则使学员进入企业后能够直接动手操作，可以实现零距离上岗。学校的培养目标使学生今后持续发展的坚固基石，企业培养目标可使学校的培养目标变得更为清晰与实际，两者融合，使得培养具有更高的效率。大部分在经销店工作的订单班学生在工作岗位上得到经销店的认可，部分学生已经是单位的主干力量。同时，企业为学校解决了部分学生的实习和就业。校企合作能够稳定的为企业输送人才，是企业发展人才储备的有效保证。订单培养的校企合作模式能够固定招聘时间与输出时间、以及人才输出数量，同时在岗位匹配度方面有专业的老师把控学生在校学习的专业方向，使得订单班的学生可以在短期内上岗，不仅有利于企业的人才储

备，同时学生也能尽快实现自身价值，创造财富。从企业内部数据分析，通过校企合作培养的企业员工忠诚度远远高于其它渠道引进员工。

（二）培养了一批专业能力强的教师队伍

各项目教师经过多次培训、考核，理论知识丰富、实践能力扎实，甚至按照要求到相关企业实习锻炼，接触一线岗位。企业阶梯式的技术培训与现代教学方法培训，提高老师的专业能力与教学方法，企业培训是以工作岗位所需职业能力为基础进行的阶段性培训。培训过程中目的性与实用性并重，讲述内容从自身品牌特点出发，结合实际生产所发现问题开展教学，项目教师在学习过程中提升了专业能力。校企合作项目为我院培养了一批专业能力强的教师。同时，通过校企合作模式，学校与企业、学校与学校、企业与企业间增加了交流的机会，有效促进了行业间的交流。

（三）企业协助学院开展实训场地建设

在我院汽车工程系开展校内实训基地建设过程中，合作企业提供了大量维修车间、营销区域等场所的布置方案，使校内实训基地的建设更接近于企业实际。合作企业协助我院开展校内实训基地建设，对实训场所规划、实训设备配置等提供建议意见，确保了我校汽车工程系实训基地升级改造工作。

五、存在的不足

广西交通职业技术学院汽车工程系的校企合作订单项目涵盖了美、德、日系的主要车型，但是在各订单项目开展的过程中，发现不同的校企合作项目参差不齐，校企合作的机制还有待进一步完善，目前合作面临的主要问题有：

（一）学校、生产厂家、经销店三者缺乏联动机制，经销店不重视学生的后续培养。

部分生产厂家在合作机制上缺乏对经销店在用人、育人等方面的制约。为此，在订单班学生到相应品牌店实习、就业后，很多经销店因只看重经济效益，而缺乏对学生的后续培养。经销店存在着诸如：不参与学生在校培养过程、对实习期间的订单班学生采取“好用就留、不好用随意辞退”的态度，这些做法违背了校企协同育人的初衷，在一定程度上损害了生产厂家、学院及学生三方利益。

（二）个别合作企业缺乏对合作项目的长远规划，出现投入中断现象

“校企合作、协同育人”是职业教育办学，尤其是工科类专业办学的重要手段。然而，个别汽车生产厂家在合作初期没有很好地做好校企合作的长远规划，在生产厂家出现经营困境时，便自行中断与学院的后续合作，在耗材投入、设备更新、师资培养、教学资源的更新等方面中断了相关支持，导致了学院已投入较大人力、物力后，却要面临是否继续开设相应订单班的两难境地。

（三）校企合作不够深入，在学生素质共育、员工互培等方面合作还有待加强

1. 目前，学院汽车工程系校企合作项目基本上以技术培训为主，生产厂家几乎没有参与到学生综合素质培养当中。通过汽车工程系走访、调研相关经销店后了解到，绝大多数经销店对我系学生的专业能力高度认可，然而对学生在沟通、礼仪及形态等方面表现不够满意。经销店领导认为，专业技能不是决定学生职业生涯发展唯一因素，而与客户的交流沟通能力、协调管理能力是考核学工能否走上管理层的重要因素。

2. 目前，学院与当地经销店上的合作交流项目很少，各订单项目中，譬如车展、新车型发布、员工集训等项目，经销店与学院沟通较少。经销店员工的培训、认证考试等项目，也极少邀请

学院参与其中。

六、后续建议

(一) 加深合作层次

建议学院定期开展校企合作项目、校企文化宣传，营造良好氛围，促进校企合作项目良性发展；引进企业的培训机制，让企业共同与开发课程，让培训师到校进行现场教学；加大课程建设，如标准操作流程类的实训教材建设，校企共同开发适用的教材。同时，条件允许情况下，学院应该为企业为员工培训等更多的支持。

(二) 建立畅通的沟通平台

汽车厂家可建立一个学校、厂家、经销店良好沟通的平台，通过这个平台使经销店及时了解学生在校学习的状态，为我院的教学、企业用人需求、市场需求状况等提供依据。

(三) 进一步完善实习生管理机制

汽车厂家可建立经销店聘用培养订单班学生的考核机制，避免出现过度招实习生，然而学生毕业后又大量辞退的情况。对于员工流失率低、学生反映好的企业在办厂方面，政府给予一定优惠政策。

(四) 实训设备及时更新

为使学院教学用车与市场的主流车型一致，企业可以以给学院租用新款车型的形式提供合作院校教学用车，并在一定时间后回收并更换新的车型，以此即确保了教学用车与市场新款车型一致，又避免合作院校不断购买新车型而存在的资源浪费。

润建通信股份有限公司参与广西交通职业技术学院信息类人才培养年度报告（2018）

一、企业参与人才培养概况

广西交通职业技术学院信息工程系于 2002 年成立，经过近 16 年的办学历程，人才培养成果显著。2017 年，信息工程系继续加强校企合作，不断深入探讨高效、长效的校企合作新模式。

目前，与信息工程系合作参与职业教育人才培养的企业较多，2017 年度主要与润建通信股份有限公司合作开办“润建学徒制试点班”。

1、润建通信股份有限公司简介

润建通信股份有限公司创办于 1996 年，至今已经有逾 20 年的历史，是一家以通信网络维护、施工、设计、优化及计算机系统集成和开发的通信信息服务企业，注册资金 1.655 亿元，公司现拥有在职员工 6500 余人，是一个“召之即来，来之能战，战之能胜”的高效团队。2016 年综合代维业务新拓展 13 个省、工程业务新拓展 8 个省，业务已覆盖全国 27 个省份。公司于 2015 年成功在新三板上市。

公司具备通信工程施工总承包一级资质、电信工程专业承包一级资质、信息通信网络系统集成企业服务能力甲级资质。人力资源和社会保障部认定的高校毕业生就业见习“国家级示范单位”，荣获 2016 中国年度最佳雇主南宁最佳雇主 10 强。

公司业务主要涵盖通信网络建设服务、通信网络维护服务、通信网络规划设计、数据通信、网络优化、通信信息系统集成、

IT 软件研发等业务。

公司荣获国家火炬计划重点高新企业、国家科学技术部高新技术企业、国家级就业见习基地称号，以及国家工商行政管理总局授予的“守合同重信用”企业称号。2014 年公司获得中国通信行业信用评价 AAA 级企业首批首家单位。2015 年公司荣获中国 AAA+ 级质量信用证书。

二、企业参与教育教学的做法

1、企业参与制定人才培养方案、目标的做法

信息工程系在制定专业人才培养方案始终按照企业各岗位群所需，并联合行业及相关骨干企业参与，在制定过程中始终遵循“行业所需、企业所求、校企共定”的原则，从而达到企业所求的目标人才。学校的培养目标是学生今后持续发展的坚实基础，企业培养目标可使学校的培养目标变得更为清晰与实际，两者融合，使得培养具有更高的效率。

进行人才定向培养组建订单班，实现“1.5+0.5+1”的人才培养模式，即第一学年至第二学年第一学期在学校学习理论知识和必修基础科目，第二学年第二学期由乙方派遣师资进入学校授课，第三年学生进入乙方所提供岗位进行实践学习。

企业参加学校专业教学指导委员会，并委派资深技术专家参与专业教学指导委员会相应专业建设工作。

2、企业协同学院开展实训场地建设做法

对于实训场地建设，企业派人到现场进行指导，提供部分实训设备，提供实训场地的布局、装修方案。在学校建立“润建通信股份有限公司工程师培养基地”并挂牌匾，该基地可根据甲方要求培养企业所需要人才。在企业建立“广西交通职业技术学院学徒制实践教学基地”并挂牌匾，学校在该基地安排教师进修

和学生进行企业实践等。

另外将企业项目、企业文化引入创新工作室，以创新工作为平台，为培养学生的动手能力，及分析、解决问题的能力，其目的为企业实现无缝对接，通过创新工作室的培养、学习、锻炼，优秀毕业生可以直接到企业上岗就业。

3、企业协同学院开展师资队伍建设

深化“校企合作、校校合作”的师资队伍培育模式，通过“骨干教师专项能力提升、企业顶岗培训、行业职业认证培训考核、专项项目能力培育”等形式开展师资队伍建设，全面提高教师队伍的职业综合素质，打造“实践能力强、教学水平高、科研创新优”的师资队伍。

企业协助学校进行师资培养：学校可指派相关老师免费参加企业的师资培养课程。接收企业教师挂职实习锻炼，为企业培养“双师型”教师提供帮助。

学校根据条件，可以聘请企业有授课经验的若干技术骨干为兼职教师。

4、润建学徒制试点班培养模式

每年3月由润建公司与学校共同完成“润建班”的人员考核与遴选工作，并签订劳务合同。在正常进行第二学年第二学期原有课程的基础上融入华为“HCNP”培训和认证、润建通信股份有限公司网络优化工程师岗前培训课程，并由润建公司出资开展华为工程师认证培训和考试。经过考核的学生从当年9月开始即为广西交通职业技术学院的学生，同时也是润建通信股份有限公司的顶岗实习生，享受顶岗实习生补贴待遇，并按照“双导师”制开展教学活动。

通过考核的学生在第五学期进入润建公司提供的岗位进行

为期一学年的岗位见习；岗位见习由润建通信股份有限公司安排岗位进行，岗位见习师资由润建负责。

三、企业参与高职教育教学改革的成效

1、企业参与制定人才培养方案，实现零距离上岗

企业参与制定人才培养目标、人才培养方案，使得试点班学员在校学习和考核的内容完全是按照润建公司的培训内容进行，在校专业课程的学习奠定良好的专业基础，试点班课程则使学员进入企业后能够直接动手操作，可以实现零距离上岗。同时构建适应企业需求的人才培养和输送渠道，学生的创新创业能力，推进拔尖创新型、复合型、应用型人才的培养。

2、培养出一支德艺双馨、专兼结合的双师型教师队伍

深化“校企合作、校校合作”的师资队伍培育模式，通过“骨干教师专项能力提升、企业顶岗培训、行业职业认证培训考核、专项项目能力培育”等形式开展师资队伍建设，全面提高教师队伍的职业综合素质，打造“实践能力强、教学水平高、科研创新优”的师资队伍。

3、实现资源共享

推动双方在实训基地、师资培养、项目合作、专业共建等方面更广泛的合作。

四、存在问题及建议

（一）通过信息工程系走访、调研企业后了解，绝大多数企业对我系学生的专业能力高度认可，然而对学生在沟通、文字功底及礼仪等方面表现不够满意。

（二）招生由学校完成，企业只是参与人才培养，尚未能真正开展企业招工与学校招生对接工作，使得学校招生不能真正满足企业招工要求。

（三）企业在参与人才培养过程中，三年都配备学校专业教师，但是没有按照现代学徒的要求给学生从入学起配置师傅，实现真正意义上的双导师制。

（四）建议学院定期开展校企合作项目、校企文化宣传，营造良好氛围，促进校企合作项目良性发展；引进企业的培训机制，让企业共同参与课程开发，培训师到校进行现场教学；加大课程建设，如标准操作流程类的实训教材建设，校企共同开发适用的教材。同时，条件允许情况下，学院应该为企业提供员工培训等更多的支持。

（五）建议建立企业招工与学校招生对接工作的机制和体制，使的学校招生基本满足企业招工要求，深化现代学徒制试点工作。

北京络捷斯特科技发展股份有限公司参与 广西交通职业技术学院人才培养质量年度报告 (2018)

一、项目概况

北京络捷斯特科技发展股份有限公司是一家专业提供物流管理咨询、物流系统开发与集成、物流培训与认证、物流数字化资源开发与应用、物流就业服务与人事派遣等物流技术和人才培养模式创新服务的整体解决方案公司。

北京络捷斯特科技发展股份有限公司总部设在北京，在上海、宁波、南宁、成都、广州投资成立全资子公司，控股两家科技公司，在西安和南宁设立研发中心。公司近年获得跨越式发展，成为业内领导企业。重视研发、创新和服务，设有三大研发中心：络捷斯特物流职业技能研究院、物流软件研发中心和物流资源研发中心。

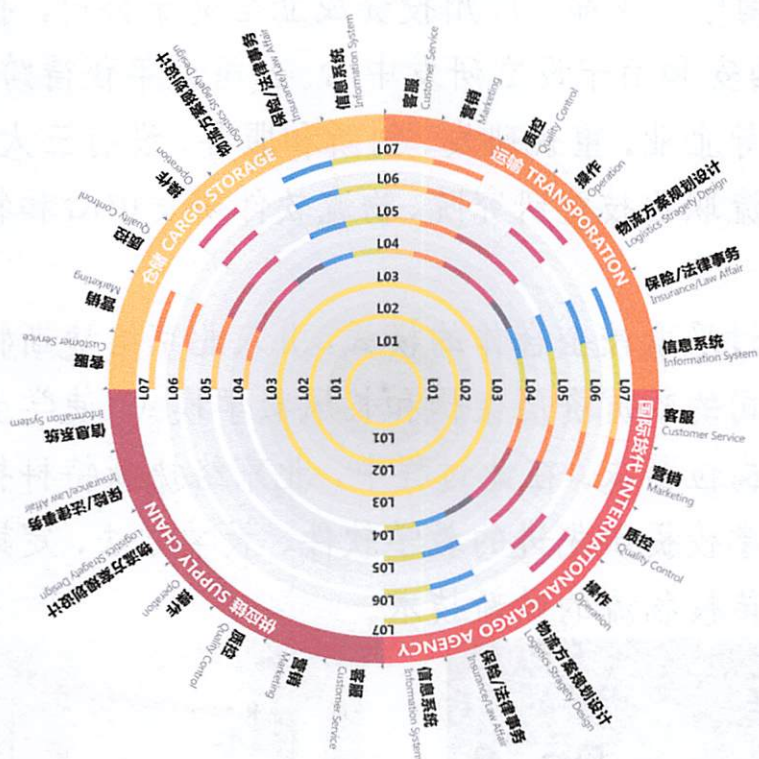
项目通过采取校企合作的模式，引入北京络捷斯特科技发展股份有限公司的物流资历架构和长风教学模式，使学生在校所学更贴近职业岗位需求。在此过程中，北京络捷斯特科技发展股份有限公司为学校提供先进的教学软件、教学方法、定期组织教师进行培训，传授物流的最新技术。



二、企业参与高等职业教育人才培养情况

（一）参与制定人才培养目标、人才培养方案的做法

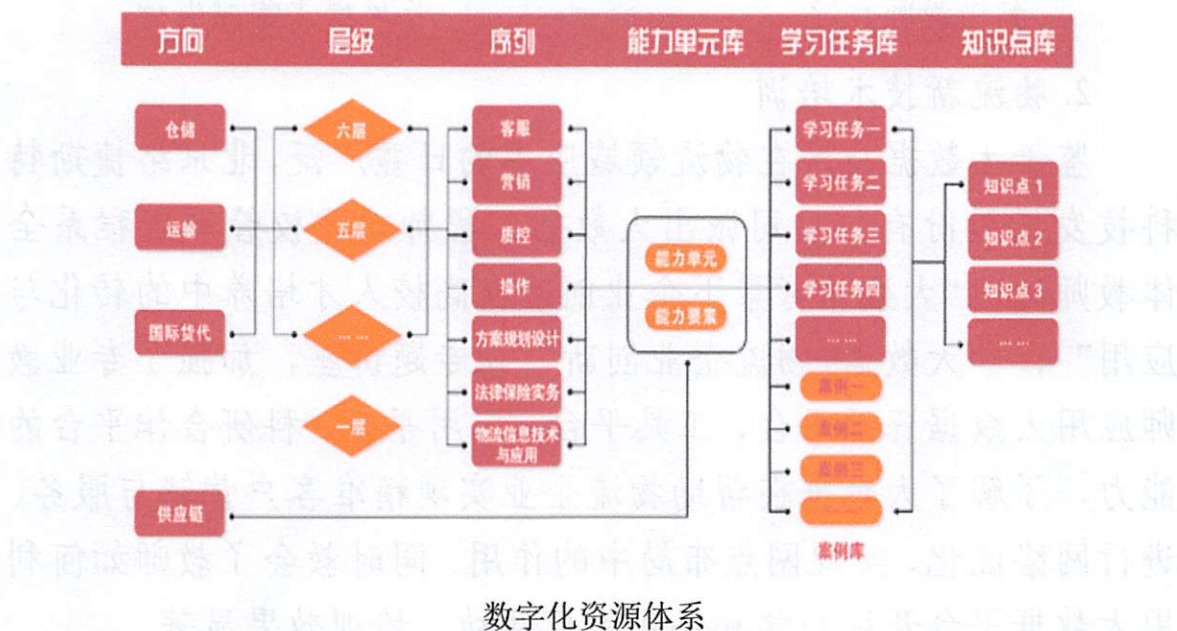
北京络捷斯特科技发展股份有限公司从物流企业岗位核心能力要求出发,基于能力单元分析,对物流行业方向、岗位序列、岗位层级做出了科学划分,构建物流资历架构——将物流行业方向划分为仓储、运输、国际货代、供应链四个方向;对每个方向依据职业成长路径划分为七个层级;基于人力资源管理中的胜任能力模型分别对四个方向下的每一个层级又划分为客服、营销、质控、操作、方案规划与设计、保险与法律事务、信息系统应用不同的序列(供应链除外)。



长风职业资历构架

我院物流管理专业依托北京络捷斯特科技发展股份有限公司的资历架构开发数字资源体系与岗位认证体系,将企业岗位标

准与认证标准融入课程教学,运用云端动态更新的数字资源,可真正实现工作与学习对接、教学与认证同步。通过资历架构将不同资历作有条理地排列,制定各级别资历的客观标准,让物流专业学生清楚得知课程的定位及水平,从而制订进修蓝图,为广大物流学子绘制一张“通达岗位、获取真知”的学习地图。



(二) 组织实施师资培训

1. 物流长风模式应用培训

为更好的推行长风模式,保障长风班人才培养质量,加强师资队伍建设,提升师资团队信息化教学水平,北京络捷斯特科技发展股份有限公司多次对我院物流专业教师进行物流长风模式应用培训班。加强了校企在物流专业设计、课程开发、信息化教学环境建设、智慧教育实施、师资队伍建设、考核评价体系设计、学生顶岗实习管理、职业资格认证、高端就业服务等方面的深度合作。



参培教师合影



长风模式学习现场

2. 物流新技术培训

鉴于大数据技术在物流领域应用的日益广泛,北京络捷斯特科技发展股份有限公司派出大数据工程师对我校管理工程系全体教师进行“大数据背景下企业创新在高校人才培养中的转化与应用”、“大数据+物流企业创新”等专题讲座,加强了专业教师应用大数据资源平台、工具平台、应用平台、科研合作平台的能力,了解了大数据在帮助物流企业实现精准客户营销与服务、进行网络优化、实现网点布局中的作用,同时教会了教师如何利用大数据平台开展教学和科研项目活动,培训效果显著。



大数据挖掘培训



教师学习数据挖掘软件

(三) 协同学院开展实训场地建设做法

对于实训场地建设,北京络捷斯特科技发展股份有限公司派专人到现场进行指导,为我院物流管理专业提供了实训基地的布局、设备清单和装修方案,使实训场地符合物流企业作业的需要,同时也满足教学需要。

在校企紧密合作的基础上，经过近两年的建设，物流管理专业目前已建成 2000 平方米的智慧物流实训基地。实训基地除了能够满足日常的教学功能外，同时将培训、职业考证、技能大赛、社会服务结合起来，形成了面积大、功能全、设备先进、规划合理、管理智能、集教学中心、研发中心和技术服务中心于一体的物流管理专业（群）实训基地。



智慧物流实训基地布局图



重型货架实训区



阁楼式货架实训区

（四）对学生就业质量监控、人才培养质量监控等方面做法

北京络捷斯特科技发展股份有限公司为了激发学生的学习积极性、全面评价学生的专业能力，每年都会举办长风学霸赛和物流传奇等网络赛事，该类比赛通过对学生进行有针对性的培训，分别进行仓储、运输、国际货代、供应链四个方面的职业资

格认证，我院物流管理专业通过组织学生参加该类比赛，提高了学生的专业技能水平，增强了就业竞争力。



长风学霸赛校内宣讲会



长风认证证书（部分）



图书馆



教学楼